

QUESTIONNEMENT DU PROGRAMME :

COMMENT EST STRUCTURÉE LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE ACTUELLE ?

Objectifs d'apprentissage

- Savoir identifier les multiples facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social (catégorie socioprofessionnelle, revenu, diplôme, composition du ménage, position dans le cycle de vie, sexe, lieu de résidence).
- Comprendre les principales évolutions de la structure socioprofessionnelle en France depuis la seconde moitié du XXe siècle (salarisation, tertiarisation, élévation du niveau de qualification, féminisation des emplois).
- Connaître les théories des classes et de la stratification sociale dans la tradition sociologique (Marx, Weber) ; comprendre que la pertinence d'une approche en termes de classes sociales pour rendre compte de la société française fait l'objet de débats théoriques et statistiques : évolution des distances inter- et intra-classes, articulation avec les rapports sociaux de genre, identifications subjectives à un groupe social, multiplication des facteurs d'individualisation.

Vocabulaire associé

- Stratification sociale, espace social, PCS, cycle de vie, revenu
- Salarisation, tertiarisation, qualification, féminisation
- Classe sociale, distance inter-classes, distance intra-classe, rapports sociaux de genre, identification subjective, groupe social, individualisation

Savoir-faire

Calcul, lecture, interprétation

Proportion, pourcentage de répartition. Taux de variation, taux de variation cumulé, coefficient multiplicateur, indice simple. Moyenne arithmétique simple et pondérée.

Lecture et interprétation

Indice synthétique. Médiane. Écart et rapport inter-quantile. Corrélation et causalité. Tableau à double-entrée. Représentations graphiques : diagrammes de répartition, représentation de séries chronologiques.

Plan proposé	Ressources possibles
<p><u>Introduction</u></p> <p><u>I. Comment l'espace social est-il structuré et comment s'est-il transformé ?</u></p> <p>A. La diversité des facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les facteurs économiques et socioprofessionnels 2. Les facteurs socio-démographiques et socio-géographiques <p>B. Les transformations de la structure socioprofessionnelle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La salarisation et la tertiarisation 2. L'augmentation des qualifications 3. La féminisation des emplois <p><u>II. Peut-on encore parler de « classes sociales » ?</u></p> <p>A. Les théories des classes sociales dans la tradition sociologique</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Une structure sociale reposant sur des classes sociales 2. Des classes sociales qui ne sont qu'une des manières de « découper » l'espace social <p>B. Une approche en termes de classes sociales qui ne semble plus suffisante pour rendre compte de la société française</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Une moyennisation de la société 2. Des classes et des genres 3. Une multiplication des facteurs d'individualisation <p>C. Des classes sociales qui demeurent et se reconstruisent</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Une redéfinition des classes sociales 2. Maintien d'une classe dominante et reconstitution d'une classe populaire 	<p>Belin p.209</p> <p>Belin docs 1-2 p.210</p> <p>Belin doc.3 p.211, Hachette doc.2 p.160 et doc.4 p.161, Belin p.240 (partie 2)</p> <p>Belin doc.4 p.211 + doc.2 p.238, Hachette doc.5 p.163 + doc.3 p.179 + doc.2 p.175 + doc.1 p.178 + doc.2 p.178, Nathan activité p.166</p> <p>Hachette doc.2 p.164</p> <p>Belin doc.3 p.213, Bordas doc.2 p.187</p> <p>Belin doc.1 p.212, Magnard doc.1 p.174</p> <p>Belin doc.4 p.213, Magnard docs 3-4 p.177</p> <p>Belin docs 1-2 p.214</p> <p>Belin doc.3 p.215 + p.236 (partie 1)</p> <p>Hatier doc.4 p.169, Belin doc.1p.216 + doc.3 p.217</p> <p>Magnard doc.2 p.184, Bordas docs 1-2 p.194, Hachette doc.2 p.168</p> <p>Hachette doc.4 p.169, Bordas doc.1 p.196, Belin docs 1 et 2 p.224</p> <p>Belin doc.2 p.218</p> <p>Belin doc.4 p.218 + doc.3 p.219 + p.226 (activité), Nathan doc.1 p.174</p>

Descriptif détaillé de la progression :