

Chapitre : Comment est structurée la société française actuelle ?

Introduction:

Belin p 209 : Mouvement des ouvriers en mai 1968/Mouvement des gilets jaunes en 2019

Groupe social: Ensemble d'individus partageant des caractéristiques communes

I. Comment l'espace social est-il structuré et comment s'est-il transformé ?

A. La diversité des facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social

Objectifs :

- *Savoir identifier les multiples facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social (catégorie socioprofessionnelle, revenu, diplôme, composition du ménage, position dans le cycle de vie, sexe, lieu de résidence).*

- *Notions : **espace social (=stratification sociale= structure sociale), Catégorie socioprofessionnelle, Revenu, Cycle de vie***

Belin docs 1-2 p.210: Les sociétés d'ordre et les castes en Inde.

Toute société est-elle hiérarchisée ?

Pourquoi parle-t-on de stratification sociale ?

1. Les facteurs économiques et socioprofessionnels

a) La catégorie socioprofessionnelle (dont diplôme).

Construction de l'outil CSP/Constat de la répartition de la population/enjeux en terme d'inégalités

Catégorie socioprofessionnelle (CSP) : Outil construit par l'INSEE ayant pour objectif de repérer les groupes sociaux qui composent la société française à partir de la profession exercée.

Belin doc.3 p.211: Les PCS

Hachette doc.2 p.160 : Patrimoine, vacances, musée selon la CSP.

Hachette doc 4 p 161 : Placer les CSP dans l'espace social (métaphore)

b) Le revenu

Définition de "revenu"/Constat de la répartition des revenus/enjeux en terme d'inégalités (attention [savoir-faire : déciles, médiane](#)).

Revenu : ce qui est perçu en contrepartie d'une participation à l'activité économique ou de la solidarité nationale.

Site de l'observatoire des inégalités : où vous situez-vous sur l'échelle des salaires ?

<https://www.inegalites.fr/Ou-vous-situez-vous-sur-l-echelle-des-salaires>

Belin p 240 : E-U et France, part du revenu détenue par chaque classe de revenu

2. Les facteurs socio-démographiques et socio-géographiques

Revenu et CSP ne permettent pas de tout expliquer car à même revenu, même CSP, des différences et des inégalités sont visibles...

D'où la nécessité de croiser et compléter ces variables par d'autres pour **identifier la place** occupée...

Belin doc.4 p.211: Les différents facteurs de hiérarchisation sociale (Q² et 3)

a) La composition du ménage

Définition de "ménage"/Constat de la répartition de la population selon le type de ménage/Enjeux en terme d'inégalités

Ménage : ensemble des occupants d'un même logement.

Hachette doc 5 p 163 : Composition du ménage et niveau de vie

b) La position dans le cycle de vie.

Définition de cycle de vie/Constat de la répartition de la population selon la position dans le cycle de vie/Enjeux en termes d'inégalités

Cycle de vie : succession de périodes et d'étapes au cours d'une vie.

Hachette doc 3 p 179 : Niveau de vie médian selon l'âge

Nathan activité p.166 : usages d'internet selon l'âge

c) Le sexe (genre)

Définition de "genre"/Enjeux en termes d'inégalités

Genre : ensemble des caractéristiques relatives à la masculinité et à la féminité ne relevant pas de la biologie mais de la construction sociale.

Belin p 238 : Taux de précarité selon le sexe.

Hachette doc 2 p 175 : Temps partiel selon le sexe + doc 1 p 178 : Espérance de vie selon le sexe (et la profession)

d) Le lieu de résidence : de la région au quartier.

Définition de "lieu de résidence"/Enjeux en termes d'inégalités

Lieu de résidence : distinguer les régions, les villes des campagnes, les quartiers...

Hachette : doc 2 p 171 : Deux quartiers à Lyon

Bordas doc.3 p.185 : répartition des revenus à l'échelle d'une région

Hachette : Doc 2 p 178 : Emploi et CSP selon les territoires

➤ **Bilan A** : Belin "Faire le point" p.211 (texte à trous)

Stratification sociale (~structure sociale ~espace social) : répartition de la population d'une société en groupes sociaux différenciés et hiérarchisés.

B. Les transformations de la structure socioprofessionnelle

Objectifs :

- Comprendre les principales évolutions de la structure socioprofessionnelle en France depuis la seconde moitié du XXe siècle (salarisation, tertiarisation, élévation du niveau de qualification, féminisation des emplois).

- Notions : **structure socioprofessionnelle, salarisation, tertiarisation, élévation du niveau de qualification, féminisation des emplois**

➤ Comment a évolué la structure socio-professionnelle et quelles sont les causes de ces transformations ?

Pour commencer : Hachette doc 2 p 164 : graphiques sur l'évolution de la structure des emplois (1954-2017)

Questions 1-2-3

1) La salarisation et la tertiarisation des emplois

a) La tertiarisation des emplois

Rappeler que le secteur d'activité est un critère de construction des CSP.

Constat : Bordas doc.2 p.187 (graphique de droite) : la part des emplois du secteur tertiaire est passée de 40% en 1962 à + de 70% en 2017

Tertiarisation des emplois : augmentation de la part des emplois tertiaires (de services) dans le total des emplois.

La tertiarisation de l'économie correspond à une croissance de l'emploi et de la production dans les services (éducation, commerce, banque, assurance, services à la personne, etc.).

Causes : Hausse du niveau de vie donc nouveaux besoins, gains de productivité + importants dans les secteurs primaire et secondaire (à relier au chapitre sur la croissance économique)

Mais l'évolution ne concerne pas seulement le secteur d'activité, mais aussi le degré d'indépendance du travailleur.

b) La salarisation des emplois

Salarisation : Augmentation de la part des salariés dans la population active (ou de la part des emplois salariés dans le total des emplois).

Salarié : personne liée à un employeur par un contrat de travail (relation de subordination en échange d'un salaire). = CSP 1 et 2 surtout. Rappeler que le statut est un critère de construction des CSP.

Constat : Belin doc 3 p 213 (graphique de droite) : Evolution de la part des salariés et des indépendants dans la population active occupée entre 1901 et 2018 (en %)

Années 1950 – Années 1990 : forte hausse

Explications : baisse du nombre d'actifs dans le secteur primaire et le commerce et l'artisanat. Mais création du statut d'auto-entrepreneur en 2009 (uberisation de l'économie).

2) L'augmentation des qualifications

Qualification de l'emploi (de la population active) : Augmentation de la part des emplois qualifiés dans le total des emplois (ou augmentation de la part des actifs qualifiés dans la population active).

Qualification : ensemble des aptitudes requises pour occuper un emploi, ou acquises par un individu (travailleur).

Constat : Belin doc 1 p 212 : Evolution du nombre de personnes en emploi par niveau de diplôme 1982-2014

Augmentation du niveau de qualification des individus. A relier à l'évolution des CSP (hausse des CPIS et des PI)

Magnard doc.1 p.174 : évolution du nombre de diplômes délivrés dans les principales filières entre 1985 et 2015 (graphique en indices)

Explications : Besoin accru en actifs qualifiés + massification scolaire (à relier au chapitre sur l'école).

3) La féminisation des emplois

Féminisation de l'emploi (de la population active) : Augmentation de la part des emplois occupés par les femmes dans le total des emplois (ou de la part des femmes dans la population active).

Constat : Belin doc 4 p 213 : Evolution du TA des femmes et des hommes depuis 1975 (graphique)

Questions 1-2-3

Limites : Magnard docs 3 et 4 p.177 : la féminisation varie en fonction des métiers et du niveau de responsabilité

Questions 9 à 14

Bilan B : reproduisez et complétez le tableau à l'aide de la vidéo :

https://www.xerficanal.com/economie/emission/Alexandre-Mirlicourtois-Les-5-mutations-majeures-de-l-emploi-depuis-30-ans_3747404.html

Reproduisez et complétez le tableau suivant :

Principales mutations	Hausse de la qualification des actifs	Mutations sectorielles	Salarisation	Féminisation des actifs
Description à l'aide de données chiffrées				
Facteurs explicatifs				

Bilan I : Hachette p.174 : un espace social structuré par de multiples facteurs (schéma-bilan A)

Objectif Bac : Belin p.236 (partie 2 de l'EC : tableau sur les principales mutations de la PA : secteur, CSP, genre, âge, diplôme, statut, CDI, temps partiel)

II. Peut-on encore parler de "classes sociales" ?

Comment obtenir une image de la société française contemporaine de ses groupes et des rapports entre ces groupes ? Comment évolue-t-elle ?

Alors que le droit ne définit plus autoritairement les # groupes sociaux et que l'on ne parle plus d'ordres mais de classes sociales (1^{ère} définition : hiérarchie de fait).

A. Les théories des classes sociales dans la tradition sociologique.

Objectifs :

- **Connaître les théories** des classes et de la stratification sociale dans la tradition sociologique (Marx, Weber) ;
- **Notions :** Classe sociale, Distance inter/intraclasses.

1). Une structure sociale reposant sur des classes sociales en conflits.

a) La place dans les rapports de production

Belin doc.2 p.214: classes en soi, classes pour soi : texte + schéma (Q°1-2-3)

Classes sociales : Ensemble de personnes occupant une position sociale similaire dans l'ordre économique (classe en soi), et partageant une communauté d'intérêt (classe pour soi).

b) La lutte des classes

Belin p 214 : Application : vidéo « Les classes sociales : L'analyse de Karl Marx » <https://www.youtube.com/watch?v=1pYmqDnvTh8> + questions

Pour illustrer la lutte des classes à la fin du XIX^{ème} siècle : Vidéo « À la Une - Le 1er mai sanglant de Fourmies » : <https://www.youtube.com/watch?v=wszfl65nG0o>

Pour illustrer l'actualité de Marx : Belin : doc.1 p.214 : Pourquoi certains manifestants continuent de se référer à Marx ?

Bilan 1 : Magnard : FLP p.179 : texte à trous

2). Des classes sociales qui ne sont qu'une des manières de "découper" l'espace social.

Belin doc.3 p.215: l'analyse pluridimensionnelle de Weber : texte + schéma (Q°1 et 2)
+ site du Bottin mondain (illustration des groupes de statut : prestige social)

Objectif Bac : [Belin p.236 \(partie 1 corrigée p.237\)](#)

Bilan 2 : [Faire le point, Magnard p.181 \(schéma à compléter\)](#)

Bilan A : [Belin "Faire de la point" p.215 \(tableau à compléter\)](#)

B. Une approche en termes de classes sociales qui n'est plus suffisante pour rendre compte de la société française.

Objectifs :

- *Comprendre que la pertinence d'une approche en termes de classes sociales pour rendre compte de la société française fait l'objet de débats théoriques et statistiques : évolution des distances inter- et intra-classes, articulation avec les rapports sociaux de genre, identifications subjectives à un groupe social, multiplication des facteurs d'individualisation.*

- *Notions : **Classe sociale, Stratification sociale, Distance inter/intra-classes, Rapports sociaux de genre, identification subjective, Groupe social, Individualisation***

Attention : on utilise **les CSP pour identifier les classes sociales...**

1). Une moyennisation de la société.

Constat : Représentation de la société sous forme de "toupie" constituée de "constellations" à partir des critères de revenu et de diplôme. Mise en évidence d'une "moyennisation".

[Hatier doc 4 p 169 : La toupie de Mendras](#)

Causes : baisse du poids des ouvriers (mettre en relation avec la tertiarisation, féminisation), augmentation des niveaux de vie et homogénéisation des modes de vie, moindre conscience de classe, élévation du niveau d'éducation, déclin des conflits de classe...

[Belin doc 1 p 216 : Taux d'équipement des ouvriers et des cadres 2004-2017](#)

[Belin doc 3 p 217 : H Mendras](#)

Conséquences : réduction des distances inter-classes et moyennisation de la société

Distances inter-classes : inégalités entre individus appartenant à deux classes différentes.

Moyennisation : société marquée par le gonflement des catégories moyennes (intermédiaires) et une certaine homogénéisation de la société.

Certaines de ces évolutions perdurent (au-delà des 30 Glorieuses) ce qui permet de dire que la société française n'est plus une société de classe.

2). Des classes et des genres.

- Le genre comme source de différences et ... **d'inégalités**

[Magnard doc 2 p 184 : La multiple journée des femmes](#)

Constat : des inégalités liées au genre dans la sphère scolaire, domestique (partage des tâches), professionnelle (risque de précarité et de temps partiel, accès aux postes les plus qualifiés, à la promotion, aux salaires...), politique (probabilité d'être élu, d'être à un poste exécutif)... (cf partie 1) qui ne s'expliquent pas par un manque de compétences ou qualification...

= des avantages pour les uns et des désavantages pour les autres (hiérarchie), des intérêts # qui peuvent être sources de conflits...

- Les **rapports sociaux** de genre comme nouvelle ligne de fracture

Bordas doc 1 p 194 : Travailleurs de tous les pays, qui lave vos chaussettes ?

A quel mouvement cette action ressemble-t-elle ? (couleurs, forme d'action, symboles, slogans...)

Constat : des rapports sociaux de genre basés sur la **domination et les conflits** dans # domaines de la vie sociale (éco, politique...).

Rapports sociaux de genre : Relations (parfois conflictuelles) entre groupes basés sur le genre.

Explications :

Bordas doc 2 p 194 : Des hommes dans des métiers de femmes ou l'escalator de verre. Questions

Bordas doc 2 p 194 : Vidéo : Ces femmes qui ont un métier d'homme ou le plafond de verre. Questions

Conséquences : hausse des **distances intra-classes** (+ d'hétérogénéité dans une classe, une CSP), **identification subjective** à un genre et non à une classe.

Distance intra-classes : inégalités entre individus appartenant à une même classe sociale.

Identification subjective à un groupe social : sentiment d'appartenance d'un individu à un groupe social et revendication de cette appartenance en tant qu'élément de son identité.

Alors, une lecture en termes de classe n'est plus pertinente pour les individus eux-mêmes.

Au lieu de s'identifier à leur classe, leur identité est + basée sur leur identité de genre.

- Nuance : Des rapports sociaux de genre et **de classe** qui peuvent **se superposer**.

Hachette doc 2 p 168 : Le retour des domestiques

3). Une multiplication des facteurs d'individualisation.

Constat et causes de l'individualisation :

Hachette doc 4 p 169, vidéo : Entretien avec D Linhart, Alternégo, 22/9/2011, jusqu'à 5mn40

= Individualisation du travail

Bordas doc 1 p 196 : Des processus d'individualisation multiples. Questions

Autres domaines : famille, politique, école... = valorisation de l'autonomie de l'individu.

Individualisation : processus par lequel l'individu devient plus autonome par rapport à son groupe d'appartenance.

Conséquences de l'individualisation :

Belin Doc 1 p 224 : réagir.

- Moins d'identifications (subjectives) à son groupe social/sa classe/son **groupe d'appartenance**.

- Diversification des sources d'identification (subjective) : genre, âge/génération, ethnie ("nous les noirs, les arabes"), région, quartier... = **groupe de référence et socialisation anticipatrice**.

→Augmentation **des distances intra-classes** (diversification des styles de vie et des comportements éco/sociaux/po au sein d'une même classe) et baisse **des distances inter-classes**.

Belin doc 2 p 224 : L'homme ou la femme pluriel.

C. Des classes sociales qui demeurent et se reconstruisent.

Objectifs :

- *Comprendre que la pertinence d'une approche en termes de classes sociales pour rendre compte de la société française fait l'objet de débats théoriques et statistiques : évolution des distances inter- et intra-classes, articulation*

avec les rapports sociaux de genre, identifications subjectives à un groupe social, multiplication des facteurs d'individualisation.

- Notions : **Classe sociale, Stratification sociale, Distance inter/intraclasse**

1). Une redéfinition des classes sociales.

- Les différents capitaux : vidéo « L'espace social vu par Pierre Bourdieu » (jusqu'à 1'40) :

<https://www.youtube.com/watch?v=hOZqOdP82uk>

Exercice : Associer les bons termes :

- | | |
|--------------------------|--|
| - le capital économique | - agents fortement dotés en capitaux |
| - le capital culturel | - revenu et patrimoine |
| - le capital social | - savoirs et savoir-être (le plus important selon Bourdieu) |
| - le capital symbolique | - prestige social aux yeux des autres (il valorise les autres capitaux) |
| - les classes dominantes | - réseau de connaissances qui peut être activé pour obtenir une position sociale |

La dotation inégale en capitaux détermine la place dans l'espace social qui peut être représentée graphiquement.

- L'espace social selon Pierre Bourdieu : **Belin doc.2 p.218 (représentation de l'espace social)** : Q°1-2-3

2). Maintien d'une classe dominante et reconstitution d'une classe populaire.

La remise en cause de la disparition des classes : **Belin doc.4 p.219 (texte de Louis Maurin)** : Q°1-2-3

a) La bourgeoisie cherche à renforcer sa position privilégiée

- **Belin doc.3 p.219 : classe en soi et classe pour soi (texte de M.Pinçon et M.Pinçon-Charlot)** : Q°1-2-3

vidéo pour compléter la caricature : « Quand les habitants du XVIe à Paris parle d'un centre pour SDF... » (L'Obs, 2016, 2mins 52) : <https://www.youtube.com/watch?v=mLO0po9JDkg>

Question : Que montrent les réactions des habitants du XVIème ? *recherche de l'entre-soi, argument du droit...*

- Illustration : vidéo « Baisemain et mocassins - Les rallyes mondains », Documentaire d'Antoine Gallien, Arte, 2005 :

<https://www.youtube.com/watch?v=vTv0wuFHVM>

Questions :

1) Selon le jeune homme interrogé, que montrent les postures physiques ? **5'15 à 7'18**

2) Selon les trois jeunes gens attablés au café et les deux pères de famille, quelles fonctions sociales remplissent les rallyes ? **12'36 à 15'06**

b) Les classes populaires sont dominées

- Constat : les inégalités persistent (**Belin doc.1 p.218 : tableau sur le maintien de l'écart de l'espérance de vie entre ouvriers et cadres**)

- Explications : l'accroissement des inégalités selon Louis Chauvel : vidéo « Inégalités en France : l'analyse du sociologue Louis Chauvel » (Public Sénat, 2017, jusqu'à 5'25) : <https://www.youtube.com/watch?v=BGoOs89MEs>

Questions :

1) Comment ont évolué les conditions de vie des catégories populaires depuis 30 ans ?

2) Comment peut-on expliquer cette évolution ?

- Illustration : Le mouvement des Gilets jaunes : **Nathan doc.1 p.174 (texte de C.Peugny)** : Q°1-2

- Activité : **Belin p.226 : « De la classe ouvrière aux classes populaires »**

Bilan II : Hachette p.174 : Schéma-bilan B (L'approche en termes de classes sociales) + Faire le point, Belin p.219 (tableau à compléter) + Objectif Bac : dissertation Belin p.241 : Dans quelle mesure l'analyse en termes de classes est-elle pertinente pour rendre compte de la structure sociale française ?