

Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (EC3)

Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement,
- en exploitant les documents du dossier
- en faisant appel à ses connaissances personnelles
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

SUJET

A l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous vous demanderez si les jeunes constituent un groupe social.

Cette partie comporte trois documents.

DOCUMENT 1

Situation professionnelle des jeunes et conditions d'emploi trois ans après la fin de leurs études (Jeunes sortis de formation en 2007, interrogés en 2010)

Année de sortie de formation initiale	Ensemble des sortants				Ensemble des sortants en emploi					
	Taux d'emploi (%)		Taux de chômage (%)		Part de jeunes en CDI ou fonctionnaires (%)		Part de jeunes en emploi de cadres ou professions intermédiaires (%)		Salaire médian net mensuel (en euros courants)	
	2004	2007	2004	2007	2004	2007	2004	2007	2004	2007
Sans diplôme	56	48	33	40	41	37	18	19	1 120	1 140
CAP ou BEP	76	70	17	24	55	54	13	14	1 200	1 200
Bac professionnel ou technologique	78	75	13	15	57	54	30	31	1 200	1 250
Bac général	62	55	14	19	51	43	47	45	1 200	1 200
Bac+2	88	86	7	9	68	68	68	68	1 410	1 460
Licence, L3	83	80	7	11	70	71	81	75	1 470	1 480
Bac+4	83	85*	10	8*	67	72*	83	85*	1 510	1 730*
DEA, DESS, M2 - École d'ingénieurs ou de commerce	91	88	5	9	79	79	94	94	2 000	2 000
Doctorat	91	92	7	5	58	59	98	99	2 150	2 220
Ensemble du supérieur	87	85	7	9	70	72	79	80	1 530	1 630
Ensemble	77	73	14	18	61	60	50	52	1 300	1 380

Source : Céreq, enquête 2010 auprès de la génération 2007, enquête 2007 auprès de la génération 2004. Champ : ensemble des sortants de formation initiale.
 * L'évolution observée entre la génération 2004 et la génération 2007 n'est pas significative parce qu'elle résulte avant tout du recul du nombre de sorties au niveau M1 dans les universités, qui augmente le poids relatif des diplômés d'écoles de niveau bac+4.

Source : Céreq, enquête 2010 auprès de la génération 2007,
 « Le diplôme : un atout gagnant pour les jeunes face à la crise », *Bref*, n°283, mars 2011

DOCUMENT 2

Les goûts musicaux des Français selon l'âge

	réponse spontanée, en %														
	N'écou- tent pas de musique	Chan- sons françaises	Variétés françaises	Variétés internationales	R'n'B	Musiques électro- niques (tektonic, dance...)	T e c h n o	R a p	P o p	R o c k	J a z z	Musique classique	Autres styles (hip hop, reggae, métal...)	Aucun style en particulier	Total
ENSEMBLE	8	13	20	6	4	2	2	3	3	7	3	8	15	5	100
15 à 19 ans	0	1	5	4	16	8	7	16	4	16	1	1	15	6	100
20 à 24 ans	2	4	9	5	12	4	6	9	5	13	4	1	19	8	100
25 à 34 ans	1	10	17	10	6	4	5	2	7	11	3	1	17	6	100
35 à 44 ans	2	11	24	10	3	1	2	1	6	9	3	4	18	7	100
45 à 54 ans	6	17	29	6	1	0	1	0	2	8	3	7	15	6	100
55 à 64 ans	12	17	28	3	0	0	1	0	1	2	4	15	12	5	100
65 ans et plus	24	18	18	2	0	0	0	0	0	1	3	19	12	2	100

Source : Enquête Pratiques culturelles des Français, 2008 - DEPS ministère de la Culture et de la Communication
<http://www.pratiquesculturelles.culture.gouv.fr/index.php>

Champ : Enquête de terrain réalisée par sondage fin 2007 début 2008 auprès de 5 004 individus de 15 ans et plus résidant en France.

DOCUMENT 3

La jeunesse, c'est ce passage durant lequel vont se construire presque définitivement, alors qu'elles sont encore en pointillés, les coordonnées sociales de l'individu. Cette construction peut être réglée par des rites qui l'organisent alors comme une phase d'apprentissage de la société et d'intégration au tout social. [...] Elle peut à l'inverse être très peu structurée par des formes ritualisées qui sanctionnent les passages, comme cela semble être le cas dans les sociétés modernes. [...]

La jeunesse se distingue de l'enfance par le fait que, sans encore avoir accédé aux statuts et aux rôles adultes, les jeunes ont acquis, sur un certain nombre de plans, une autonomie relative à l'égard de leurs parents : autonomie de goûts qui s'exprime à travers une culture juvénile spécifique, autonomie de fréquentation qui se manifeste par le fait de choisir ses amis et de les voir hors du contrôle des parents. [...]

Source : Olivier Galland, *Sociologie de la jeunesse*, Armand Colin, 2011.

Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (EC3)

A l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous vous demanderez si les jeunes constituent un groupe social.

2.1 Comment les individus s'associent-ils pour constituer des groupes sociaux ?	Groupes primaire / secondaire, groupes d'appartenance / de référence	On distinguera les groupes sociaux, caractérisés par l'existence d'interactions (directes ou indirectes) entre leurs membres et la conscience d'une appartenance commune (familles, collectifs de travail, associations, etc.), des catégories statistiques (PCS, groupes d'âge, etc.). On montrera que les groupes sociaux se différencient en fonction de leur taille, de leur rôle, de leur mode de fonctionnement et de leur degré de cohésion. On évoquera les situations où les individus prennent comme référence un autre groupe que celui auquel ils appartiennent.
Analyse du sujet	Sujet de discussion. Il s'agit de se demander si les caractéristiques communes des jeunes sont suffisantes pour les qualifier de groupe social.	
Notions	Groupe social, groupes primaire/secondaire, groupes d'appartenance/de référence	
Arguments	Les jeunes ont des goûts, des pratiques et des centres d'intérêt qui leur sont propres (sports, loisirs, codes vestimentaires) et qui les distinguent des autres catégories d'âge. Ces caractéristiques ne sont pas pour autant suffisantes pour les considérer comme un groupe social homogène reconnu ainsi par la société et vécu ainsi par les jeunes eux-mêmes.	
Mobilisation des documents	Doc 1	Mise en évidence du caractère hétérogène de la situation professionnelle des jeunes en fonction du niveau de diplôme. Le diplôme protège, dans une certaine mesure, du chômage, de la précarité de l'emploi et de la pauvreté. Données chiffrées correspondantes. La crise renforce les différences entre les jeunes (à valoriser).
	Doc 2	Les jeunes ont des goûts musicaux spécifiques qui les distinguent des autres groupes d'âge (R'n'B, rap, ...). Cela valide les critères d'identification d'un groupe social (caractéristiques communes, sentiment d'appartenance, entretien de relations directes et indirectes). Les données du tableau peuvent également montrer que certains jeunes ont des goûts musicaux qui peuvent se rapprocher des autres groupes d'âge (exemple : les jeunes qui écoutent de la musique classique). D'autres variables que l'âge peuvent donc influencer les pratiques culturelles (exemple : origine sociale).
	Doc 3	La jeunesse est une étape intermédiaire entre l'enfance et l'âge adulte. Les jeunes, par l'expérience de rites (bac, permis de conduire, départ de la maison, ...) sont amenés à devenir autonomes à l'égard des parents. La socialisation s'effectue, à ce moment de la vie, de plus en plus au sein du groupe de pairs.
Savoir-faire	Lecture de pourcentages de répartition. Lecture de tableaux à double entrée. Mesures de variation (coefficient multiplicateur, ...) Lecture et interprétation de la médiane.	
Introduction et conclusion	Présence et pertinence d'une introduction et d'une conclusion (même rapides). L'introduction annonce le sujet. La conclusion fait le bilan de l'argumentation.	
Organisation de la réponse	Présence de paragraphes argumentés successifs ou de plusieurs parties. Importance de la clarté du raisonnement et de l'utilisation des liens logiques. Soin apporté à la présentation et à l'orthographe.	

