

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

SUJET

La socialisation primaire familiale détermine-t-elle nécessairement l'identité sociale des individus ?

Ce sujet comporte quatre documents

DOCUMENT 1

Ses parents sont nés en Tunisie, puis arrivés en France à l'âge de 25 ans. Son père, actuellement retraité, a été agent hospitalier à l'hôpital de Versailles, et sa mère, femme de ménage. (...) Il n'est pas fortement encouragé à poursuivre des études supérieures par ses parents. Son père préférerait qu'il travaille dès maintenant. L'université ne correspond pas à un univers de référence : « Il était content aussi mais pour lui les études ne sont pas très importantes, il préfère que je travaille. Souvent il me fait le reproche 'tu devrais travailler plutôt que faire des études' parce que pour lui ça sert à rien de faire des études longues aujourd'hui ». Pourtant, Mohammed renonce à un emploi de chef de rayon à l'issue de son BTS ; il souhaite devenir "cadre" et s'inscrit pour cela en AES. Il est le premier de sa lignée à être titulaire du bac, et souligne : « j'ai ouvert la porte à mes petites sœurs qui sont derrière ».

Deux facteurs ont été déterminants dans l'orientation de sa trajectoire : la rencontre d'amis au lycée venant d'autres milieux sociaux et la fréquentation d'une association de quartier. Deux appuis majeurs qui lui ont permis de trouver des ressources dans la construction de sa trajectoire. Au lycée, en seconde, pour la première fois, il renonce à ses vacances en Tunisie pour aller à Biarritz. Il rompt avec les habitudes familiales : « Je me suis dit j'y vais pas, je vais faire mes vacances de mon côté ». (...)

En première année de *master*, Mohamed craint d'échouer. Il s'ancre sur les perspectives de stage et c'est un tuteur de stage qui lui redonne confiance alors que ses amis du quartier lui font comprendre qu'il ne gagne pas encore de l'argent « avec toutes les diplômes qu'il a... ». Il tient et termine finalement son *master* professionnel orienté vers la gestion des ressources humaines.

Source : Les processus de socialisation des étudiants de la démocratisation universitaire, Sandrine Nicourd, <http://rsa.revues.org/728>, 2011.

DOCUMENT 2

Question : quels sont les trois thèmes qui permettent de dire qui vous êtes ?

Personnes ayant cité au moins une fois le thème	
Votre famille	86
Votre métier, votre situation professionnelle, vos études	40
Vos amis	37
Une passion ou une activité de loisirs	29
Les lieux auxquels vous êtes attachés	28
Vos origines géographiques	9
Un problème de santé, un handicap	7
Vos opinions politiques ou religieuses ou vos engagements	6
Votre physique ou votre apparence	6

Source : INSEE, Enquête Histoires de vie, construction des identités, 2003.
Champ : Adultes vivant en France métropolitaine (8 403 personnes interrogées).

DOCUMENT 3

Marc a 40 ans. Il a un DESS (Bac+5) de marketing et de gestion et est actuellement directeur général de la filiale française d'une grande entreprise internationale (...). Après un divorce, il s'est remarié avec Catherine, chargée de clientèle dans une agence de publicité, diplômée d'une école de commerce (Bac +4) et issue de la grande bourgeoisie (...). Le père de Marc a un CAP et était patron d'une petite entreprise (...). Sa mère, qui avait aussi un CAP, ne travaillait pas officiellement (...) mais aidait son mari.

Marc raconte, (...) que ses sorties ont changé depuis la rencontre de Catherine qui l'a ouvert sur des univers culturels légitimes qu'il ne connaissait pas : « je crois que le changement important pour moi, c'est la rencontre avec Catherine, parce que je crois que tout ce qui est un petit peu... pas lecture parce que lisais avant, mais tout ce qui est plus culturel tout ce qui est peinture, danse, théâtre, j'allais beaucoup au cinéma avant, beaucoup au concert, mais j'allais quasiment pas au théâtre, j'allais quasiment pas voir des spectacles de danse, donc le changement c'est ça, le changement véritable c'est ça. » (...). C'est sa femme qui lui a fait découvrir cet univers qu'il ne connaissait pas du tout (...). C'est encore avec sa femme qu'il est allé à l'opéra pour la première fois, il y a un an à Prague, pour voir Carmen : « J'ai adoré la voix, j'ai adoré l'histoire, la chorégraphie, l'ambiance, j'ai vraiment tout aimé. »

Source : Bernard Lahire, La Culture des individus, La Découverte, 2004.

DOCUMENT 4

Part des étudiants dans différentes filières selon leur origine sociale (en %)

Origine sociale Filières	Cadres et Professions Intellectuelles Supérieures	Employés	Ouvriers	Autres	Ensemble
Ecole de commerce	37,1	4,5	2,5	55,9	100
Ecole d'ingénieurs	46,5	7,5	6,0	40,0	100
CPGE*	49,5	10,1	6,4	34,0	100
Université	30,0	12,7	10,8	46,5	100
STS**	13,8	15,6	20,4	50,2	100
Ensemble des étudiants	30,3	11,9	10,7	47,1	100
Ensemble des 18 à 23 ans	17,5	8,9	29,2	44,4	100

Source : Ministère de l'Education nationale, données 2014-2015.

* Classe Préparatoire aux Grandes Ecoles

** Section de Technicien Supérieur

Proposition de corrigé

Sujet : La socialisation primaire familiale détermine-t-elle nécessairement l'identité sociale des individus ?

Programme officiel : SES Première, sociologie

1. Les processus de socialisation et la construction des identités sociales		
1.1 Comment la socialisation de l'enfant s'effectue-t-elle ?	Normes, valeurs, rôles, socialisation différentielle	On étudiera les processus par lesquels l'enfant construit sa personnalité par l'intériorisation / incorporation de manières de penser et d'agir socialement situées. On s'interrogera sur les effets possiblement contradictoires de l'action des différentes instances de socialisation (famille, école, groupe des pairs, média). On mettra aussi en évidence les variations des processus de socialisation en fonction des milieux sociaux et du genre, en insistant plus particulièrement sur la construction sociale des rôles associés au sexe.
1.2 De la socialisation de l'enfant à la socialisation de l'adulte : continuité ou ruptures ?	Socialisation primaire / secondaire, socialisation anticipatrice	On se demandera en quoi le processus de socialisation secondaire (conjugale, professionnelle, etc.) est lié aux conditions et aux effets de la socialisation primaire. On montrera également que la socialisation, aux différents âges de la vie, fait se succéder des phases de transition et des processus de restructuration de l'identité sociale.

ATTENTES	
Compréhension du sujet et problématique	<p>Sujet de type débat (ou discussion).</p> <p>L'intitulé du sujet « détermine-t-elle nécessairement » invite à montrer que si la socialisation primaire familiale structure l'identité de l'individu, elle n'est pas la seule (autres instances de socialisation primaire et contribution des agents de socialisation secondaire).</p> <p>Problématique(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans quelle mesure l'identité sociale se forge-t-elle par la socialisation primaire familiale ? - La famille est-elle la seule instance de socialisation qui participe à la construction de la personnalité ?
Notions	Socialisation, normes, valeurs, socialisation primaire, socialisation secondaire et socialisation anticipatrice.
Mécanismes	<p>Mettre en évidence le processus de socialisation primaire (famille, école...).</p> <p>Mettre en évidence le processus de socialisation secondaire (associations, vie conjugale...).</p> <p>Pour chaque agent utilisé, faire le lien entre socialisation et construction et/ou restructuration de l'identité sociale.</p>
Savoir-faire	<p>Lecture de tableaux à double entrée.</p> <p>Mesures de variation (coefficient multiplicateur).</p>
Mobilisation des documents	<p><u>Doc 1</u> :</p> <p>Influence familiale sur le cursus scolaire.</p> <p>Influence des pairs, d'une association et d'un formateur.</p> <p>Rôle de ces différentes instances dans la restructuration de l'identité sociale (par rapport à la socialisation familiale).</p> <p><u>Doc 2</u> :</p> <p>Ce tableau (tiré d'une enquête de l'INSEE) permet de repérer l'importance des différents agents de socialisation dans la</p>

	<p>construction de l'identité sociale. La famille est l'instance primordiale mais la profession, les études et les groupes de pairs jouent aussi un rôle : elle est plus de deux fois plus citée.</p> <p><u>Doc 3 :</u> Montrer que l'identité sociale est le résultat d'un processus qui dépend des rencontres. Le conjoint a un rôle non négligeable dans la restructuration de l'identité sociale (pratiques culturelles).</p> <p><u>Doc 4 :</u> Montrer le lien entre le milieu social d'origine et la poursuite d'études post-bac. Les enfants de CPIS sont surreprésentés parmi les étudiants en CPGE et école d'ingénieurs (études longues), alors que les enfants d'ouvriers sont sous-représentés dans ces filières. Les enfants d'ouvriers sont surreprésentés parmi les étudiants en STS (études courtes). Les enfants de CPIS représentent 17,5% des jeunes de 18 à 23 ans, mais 30,3% de l'ensemble des étudiants, alors que les enfants d'ouvriers représentent 29,2% des 18-23 ans mais seulement 10,7% des étudiants.</p>
<p>Proposition de plan détaillé</p>	<p>I. La socialisation primaire familiale détermine l'identité sociale.</p> <p style="padding-left: 20px;">A. La famille façonne l'identité sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - en transmettant des normes et des valeurs - en transmettant des ressources (affectives, économiques, culturelles, sociales) - en étant considéré comme le principal agent forgeant l'identité (doc 2) <p style="padding-left: 20px;">B. La famille influence les comportements et les aspirations</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans la poursuite d'études (doc 4) - dans le devenir professionnel (doc 1) <p>Transition</p> <p>II. Mais elle n'est pas la seule à intervenir.</p> <p style="padding-left: 20px;">A. D'autres agents de socialisation primaire participent à la construction de l'identité sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'école véhicule des normes et des valeurs - les groupes de pairs (doc 1 et 2), les médias... <p style="padding-left: 20px;">B. Des agents de socialisation secondaire participent à la restructuration de l'identité sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - le rôle du conjoint (doc 3) et des associations (doc 1) - la socialisation anticipatrice (groupe de référence)

Piste(s) d'accroche pour l'introduction :

- D'où vient notre identité ?
- « Tel père, tel fils ? »...

Pistes d'ouverture pour la conclusion :

- Les transformations de la famille ne remettent-elles pas en cause son rôle dans la construction de l'identité sociale ?
- Le développement des réseaux sociaux numériques ne remet-il pas en cause le rôle des agents de socialisation dans la construction de l'identité sociale ?