

Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus?

Programme de SES – classe de Première

*Présentation des nouveaux programmes de SES dans le cadre de la réforme du lycée
19 et 21 mars 2019*

LE THÈME DE LA SOCIALISATION DANS LES PROGRAMMES DU LYCÉE

- Un thème récurrent dans les programmes de SES
- Classe de seconde : Comment devenons-nous des acteurs sociaux?
 - ✓ Savoir que la socialisation est un processus.
 - ✓ Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation et connaître le rôle spécifique de la famille, de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes.
 - ✓ Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.

COMMENT LA SOCIALISATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS?

- **Ancien programme empreint d'un certain fonctionnalisme** (normes, valeurs, rôle, identités sociales)
- **Une actualisation scientifique importante qui invite à :**
 - ✓ Se centrer davantage sur «la fabrique des individus» : quels processus? Quelles modalités? Quels acteurs? Quelles temporalités? Quels effets?
 - ✓ Rompre avec une conception parfois trop «mécaniste» et «totalisante» de la socialisation.
 - ✓ Prendre appui sur les multiples enquêtes pour tenter de saisir la socialisation «en actes».

COMMENT LA SOCIALISATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS?

- ① Comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations.
- ② Comprendre comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents.
- ③ Comprendre qu'il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire.
- ④ Comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.

COMMENT LA SOCIALISATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS?

Objectif d'ensemble du chapitre : Comprendre la socialisation comme «*la façon dont la société forme et transforme les individus*» (définition de M. Darmon). Plus précisément, il s'agit :

- de mettre à jour les processus/modalités par lesquels les individus sont façonnés, fabriqués.
- d'identifier les agents, les cadres (univers, instances, institutions) qui socialisent et les temps de la socialisation;
- d'appréhender les effets (dispositions à croire, à sentir, à juger, à se représenter, à agir plus ou moins durables).

① COMPRENDRE COMMENT LES INDIVIDUS EXPÉRIMENTENT ET INTÉRIORISENT DES FAÇONS D'AGIR, DE PENSER ET D'ANTICIPER L'AVENIR QUI SONT SOCIALEMENT SITUÉES ET QUI SONT À L'ORIGINE DE DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENTS, DE PRÉFÉRENCES ET D'ASPIRATIONS.

- Partir d'exemples précis, de situations, de faits qui paraissent «évidents» ou au contraire «paradoxaux» pour se demander comment la sociologie (à travers la socialisation) peut rendre compte de ces situations.
- Quels sont les processus de la socialisation primaire?
 - Expérimentation: poids des expériences
 - Intériorisation: inscription dans les esprits, inscription dans le corps (principe de non-conscience)
- Qu'est-ce qui est intériorisé ? Façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir...
- ... qui sont socialement situées.
 - Illustrations possibles: contextes historiques; le milieu social; genre; lieu d'habitation.

① COMPRENDRE COMMENT LES INDIVIDUS EXPÉRIMENTENT ET INTÉRIORISENT DES FAÇONS D'AGIR, DE PENSER ET D'ANTICIPER L'AVENIR QUI SONT SOCIALEMENT SITUÉES ET QUI SONT À L'ORIGINE DE DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENTS, DE PRÉFÉRENCES ET D'ASPIRATIONS.

Illustrations et références possibles:

- Enfants sauvages / Regards ethnographiques / Pratiques culturelles et sportives / Répartition des tâches domestiques / Métiers selon le sexe / Choix des études / etc.
- Muriel Darmon, «La socialisation, entre famille et école», *Sociétés et représentations*, février 2001.
- Christine Mennesson, Julien Bertrand et Martine Court, «Forger sa volonté ou s'exprimer: les usages socialement différenciés des pratiques physiques et sportives enfantines», *Sociologie*, 2016/4 Vol.7
- Marie Cartier, Isabelle Coutant, Olivier Masclot et Yasmine Siblot, «Jeunes des pavillons. Entre-soi dans les lotissements et avenir social incertain», *Agora débats/jeunesses*, 2009/3, n°53.
- Christine Détrez, «Il était une fois le corps... la construction biologique du corps dans les encyclopédies pour enfants», *Sociétés contemporaines*, 2005/3, n°59-60.

② COMPRENDRE COMMENT LA DIVERSITÉ DES CONFIGURATIONS FAMILIALES MODIFIE LES CONDITIONS DE LA SOCIALISATION DES ENFANTS ET DES ADOLESCENTS

- Rompre avec une conception trop homogène et unifiée des processus de socialisation.
- Envisager les formes de pluralité et de variations qui sont à l'œuvre lors des processus de socialisation.
- Resserrer la focale sociologique sur l'individu par une analyse plus microscopique et une sensibilité aux multiples sources de variation des processus.
- Rendre compte sociologiquement des cas atypiques en mettant à jour des différences «secondaires» de socialisation entre des familles «équivalentes» d'un point de vue statistique.

② COMPRENDRE COMMENT LA DIVERSITÉ DES CONFIGURATIONS FAMILIALES MODIFIE LES CONDITIONS DE LA SOCIALISATION DES ENFANTS ET DES ADOLESCENTS

Considérer la notion de configurations familiales dans une acception large:

- Rôle de la fratrie; diversité des diplômes au sein de la famille; structures familiales; etc.

- Dans *Tableaux de familles*, Bernard Lahire décrit la diversité des configurations familiales à travers cinq thèmes:

- Les formes familiales de la culture écrite
- Les conditions et les dispositions économiques
- L'ordre moral domestique
- Les formes d'exercice de l'autorité familiale
- Les modes familiaux d'investissement pédagogique.

② COMPRENDRE COMMENT LA DIVERSITÉ DES CONFIGURATIONS FAMILIALES MODIFIE LES CONDITIONS DE LA SOCIALISATION DES ENFANTS ET DES ADOLESCENTS

Quelques illustrations et références:

- Bernard Lahire, *Tableaux de famille. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Le Seuil, édition poche, 2012 (1995).
- Martine Court et Gaële Henri-Panabière, «La socialisation culturelle au sein de la famille: le rôle des frères et sœurs», *Revue française de pédagogie*, n°179, avril-juin 2012. (en ligne)
- Gaële Henri-Panabière, «Socialisations familiales et réussite scolaire: des inégalités entre catégories sociales aux inégalités au sein de la fratrie», *Idées économiques et sociales*, n°191, mars 2018.
- Yaël Brinbaum, «Famille immigrée et école: à l'encontre des idées reçues», *Diversité*, n°174, 4^{ème} trimestre 2013.
- Paul Archambault, «Séparation et divorce: quelles conséquences sur la réussite scolaire des enfants?», *Population et société*, n°379, mai 2002.
- Laurette Cretin, «Les familles monoparentales et l'école: un plus grand risque d'échec au collège?», *Education et formation*, n°82, décembre 2012.

③ COMPRENDRE QU'IL EXISTE DES SOCIALISATIONS SECONDAIRES (PROFESSIONNELLE, CONJUGALE, POLITIQUE) À LA SUITE DE LA SOCIALISATION PRIMAIRE

- Envisager la socialisation comme un processus continu (≠linéarité):
 - ✓ Socialisation de renforcement
 - ✓ Socialisation de conversion
 - ✓ Socialisation de transformation
- Pluralité des influences socialisatrices qui n'est pas sans influence sur les trajectoires individuelles.

③ COMPRENDRE QU'IL EXISTE DES SOCIALISATIONS SECONDAIRES (PROFESSIONNELLE, CONJUGALE, POLITIQUE) À LA SUITE DE LA SOCIALISATION PRIMAIRE

Quelques illustrations et références:

- Emmanuelle Zolesio, «Socialisations primaires / secondaires: quels enjeux?», *Idées économiques et sociales*, n°191, mars 2018.
- Emmanuelle Zolesio, «Marie Laborie, un cas de socialisation chirurgicale ratée», *Sociétés contemporaines*, n°74, 2009.
- Muriel Darmon, *Devenir anorexique. Une approche sociologique*, La découverte, 2003.
- Muriel Darmon, *Classes préparatoires. La fabrique d'une classe dominante*, La découverte, 2015.
- Julien Bertrand, «La vocation au croisement des espaces de socialisation. Étude sociologique de la formation des footballeurs professionnels», *Sociétés contemporaines*, 011/2 n°82 | pages 85 à 106.
- Daniel Gaxie, «Appréhensions du politique et mobilisations des expériences sociales», *Revue française de science politique*, 2002/2, Vol. 52 | pages 145 à 178.
- Jean-Claude Kaufmann, *La trame conjugale. Sociologie du couple par son linge*, Nathan, 1922.

④ COMPRENDRE QUE LA PLURALITÉ DES INFLUENCES SOCIALISATRICES PEUT ÊTRE À L'ORIGINE DE TRAJECTOIRES INDIVIDUELLES IMPROBABLES

- Comment analyser sociologiquement les «trajectoires individuelles improbables» ou, plus largement, les «irrégularités sociales»?
- «Habitus clivés, déchirés, duels, portant, sous la forme de tensions et de contradictions, la trace de formations contradictoires dont ils sont le produit» (P. Bourdieu, *Méditations pascaliennes*, 1997).
- «Parce que nous n'occupons pas dans (tous) les contextes sociaux des positions identiques ou semblables (...), nous vivons des expériences variées, différentes et parfois contradictoires. Un acteur pluriel est donc le produit de l'expérience – souvent précoce – de socialisation dans des contextes sociaux multiples et hétérogènes» (B. Lahire, *L'homme pluriel*, 1998).

④ COMPRENDRE QUE LA PLURALITÉ DES INFLUENCES SOCIALISATRICES PEUT ÊTRE À L'ORIGINE DE TRAJECTOIRES INDIVIDUELLES IMPROBABLES

Illustrations et références :

- Bernard Lahire, *L'homme pluriel. Les ressorts de l'action*, Armand Colin, 2005 (1998).
- Martine Court, *Corps de filles, corps de garçons: une construction sociale*, La dispute, 2010.
- Michèle Ferrand, Françoise Imbert, Catherine Marry, *L'excellence scolaire: une affaire de famille. Le cas des normaliennes et normaliens scientifiques*, L'Harmattan, 1998.

Comment la socialisation
contribue-t-elle à expliquer
les différences de comportement
des individus?

ÉLÉMENTS DE TRANSPOSITION DIDACTIQUE

INTRODUIRE LE CHAPITRE SUR LA SOCIALISATION: INTERROGER LES LIENS ENTRE LE SOCIAL ET LE BIOLOGIQUE

Objectifs de l'activité:

Savoirs:

- Distinguer inné et acquis
- Introduire la notion de «socialisation»

Savoir-faire:

- Construction d'une argumentation

Organisation de l'activité:

- 1^{ère} étape: Repérer la structure d'un texte et ses arguments
- 2^{ème} étape: Reformuler pour comprendre
- 3^{ème} étape: Faire une synthèse en appliquant la méthode de l'argumentation: Peut-on dire que les différences observées dans le fonctionnement du cerveau entre les hommes et les femmes sont innées?

Support documentaire:

Catherine Vidal, «Le cerveau a-t-il un sexe?», L'école des parents, 2011/6 (N° 593), p. 26-27. Disponible gratuitement sur CAIRN: URL: <https://www.cairn.info/revue-l-ecole-des-parents-2011-6-page-26.htm>

INTRODUIRE LE CHAPITRE SUR LA SOCIALISATION: INTERROGER LES LIENS ENTRE LE SOCIAL ET LE BIOLOGIQUE

Extrait du texte utilisé pour l'activité:

«Les femmes seraient «naturellement» bavardes et incapables de lire une carte routière, alors que les hommes seraient plus doués pour les mathématiques et la compétition. Comment expliquer ces différences? Existe-t-il dans le cerveau des structures propres à chaque sexe? Ces questions fondamentales – qu'est-ce qui nous fait homme ou femme? – nous renvoient au perpétuel débat sur la part de nature et de culture dans nos comportements. [...] Le petit d'homme vient au monde avec un cerveau largement inachevé. Il possède certes un stock de neurones – 100 milliards! –, mais les voies nerveuses par lesquelles ces neurones se connectent entre eux sont encore peu nombreuses: on estime que 10% de ces connexions, appelées synapses, sont présentes à la naissance, les 90% restantes devant se mettre en place progressivement tout au long de la vie. Ainsi, au cours de son développement, le cerveau intègre les influences de l'environnement, de la famille, de la société, de la culture. Même si gènes et hormones orientent le développement embryonnaire, influencent l'évolution des organes, y compris du cerveau, les circuits neuronaux sont essentiellement construits au gré de notre histoire personnelle.»

→ Autre ressource exploitable en classe: Manuel Schotté, «Les possibles corporels: support biologique, déterminations sociales», *Revue européenne des sciences sociales*, 2016/1 (54-1), p.201-220.

② COMPRENDRE COMMENT LA DIVERSITÉ DES CONFIGURATIONS FAMILIALES MODIFIE LES CONDITIONS DE LA SOCIALISATION DES ENFANTS ET DES ADOLESCENTS

TRANSPOSITION DIDACTIQUE: UTILISER LES TRAVAUX DE BERNARD LAHIRE ET GAËLE HENRI-PANABIÈRE

Objectifs de l'activité:

- Comprendre, à travers l'étude de trajectoires croisées d'enfants de cadres et d'ouvriers, comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation.
- Illustrer la «démarche» du sociologue: «passer du langage des variables à la description sociologiquement construite des configurations sociales».

Architecture de l'activité:

- 1^{ère} étape: repérer, dans la trajectoire particulière de deux enfants, comment la configuration particulière de leur famille agit sur leur socialisation.
- 2^{ème} étape: intégrer ces «études de cas» dans un schéma explicatif général: utiliser les observations de la 1^{ère} étape pour remplir un tableau de synthèse.

Support documentaire:

Gaële Henri-Panabière, «Élèves en difficultés de parents fortement diplômés», *Sociologie*, N°4, vol. 1 | 2010. Disponible gratuitement en ligne. Pour aller plus loin: G. Henri-Panabière, *Des «héritiers» en échec scolaire*, Paris, La Dispute, 2010.

Bernard Lahire, *Tableaux de famille. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Le Seuil, édition poche, 2012 (1995).

② COMPRENDRE COMMENT LA DIVERSITÉ DES CONFIGURATIONS FAMILIALES MODIFIE LES CONDITIONS DE LA SOCIALISATION DES ENFANTS ET DES ADOLESCENTS

TRANSPOSITION DIDACTIQUE: UTILISER LES TRAVAUX DE BERNARD LAHIRE ET GAËLE HENRI-PANABIÈRE

Document 1: Olivier, la dévalorisation de l'ascétisme scolaire maternel

Extrait: «Olivier vit dans une configuration familiale marquée par des pratiques ascétiques et des appétences littéraires mises en œuvre par la mère (détenant une maîtrise de biologie). Or, si celle-ci est légèrement mieux dotée scolairement que son mari (qui a une licence de tourisme), elle exerce une profession moins «prestigieuse» que celui-ci: elle est technicienne de laboratoire; il est responsable du marketing d'une grande entreprise de services aux particuliers. [...]»

Document 2: Nadia D, un cas «idéal»

Extrait: «Le cas de Nadia est un cas exceptionnel d'enfant vivant une socialisation stable, systématique et non contradictoire qui la conduit à une «réussite» scolaire «brillante». Ce n'est pas, là encore, par les diplômes ou le type de profession exercée par les grands-parents que l'on peut comprendre le processus de «réussite». Sous l'angle du capital scolaire et du capital économique, on ne saisit pas ce qui fait la spécificité de la configuration familiale, de la constellation d'attitudes, de dispositions, d'incitations quotidiennes, diffuses ou explicites, au sein de laquelle Nadia peut constituer sa propre personnalité. Tout d'abord, nous avons affaire à un personnage central, une figure clef de cette famille: la grand-mère maternelle. Celle-ci se singularise par sa boulimie culturelle, sa curiosité encyclopédique d'autodidacte, par son respect pour le savoir et la haute culture et en particulier pour les livres. [...]»

④ COMPRENDRE QUE LA PLURALITÉ DES INFLUENCES SOCIALISATRICES PEUT ÊTRE À L'ORIGINE DE TRAJECTOIRES INDIVIDUELLES IMPROBABLES

TRANSPOSITION DIDACTIQUE: GENRE ET TRAJECTOIRES IMPROBABLES

Objectifs de l'activité:

- Réinvestir les notions de socialisation primaire, secondaire (professionnelle) et de configurations familiales pour comprendre les trajectoires individuelles improbables.
- Travailler la méthode de l'argumentation.

Architecture de l'activité:

1^{ère} étape: A partir d'un exemple (les femmes étudiantes en chirurgie), demander aux élèves de repérer les éléments qui permettent de qualifier une trajectoire individuelle «d'improbable».

2^{ème} étape: Repérer les éléments qui permettent d'expliquer ces trajectoires improbables.

3^{ème} étape: Les élèves construisent une synthèse dans laquelle ils doivent utiliser des notions déjà vues précédemment (socialisation primaire, secondaire...).

Support documentaire:

Emmanuelle Zolesio, «Des femmes dans un métier d'hommes: l'apprentissage de la chirurgie», *Travail, genre et sociétés*, 2009/2 (N°22), p.117-133.

④ COMPRENDRE QUE LA PLURALITÉ DES INFLUENCES SOCIALISATRICES PEUT ÊTRE À L'ORIGINE DE TRAJECTOIRES INDIVIDUELLES IMPROBABLES

TRANSPOSITION DIDACTIQUE: GENRE ET TRAJECTOIRES IMPROBABLES

Exemple d'extrait exploitable en classe:

«Premier jour d'observation à Antonin Poncet, service d'urgence

10h30-11h30: bloc opératoire – intervention pour traitement d'hernies inguinales chez un homme. L'opérateur est le Pr Petit. Il est aidé d'une interne (Chloé) et d'une externe. [...]

Le Pr Petit réalise donc la première hernie inguinale puis passe les instruments à Chloé (l'interne) pour faire la deuxième. Il invite l'externe, placée à côté d'elle, à venir de l'autre côté de l'opéré le rejoindre. Quand elle s'est placée sur sa droite il lui dit: «bon et si je te fais du pied, ne te fais pas d'idée: je pourrais être ton père, hein», il se tourne et la regarde: «elle rougit? Non même pas. Tu pleures? ». Elle, sur un ton neutre: «non je pleure pas». «Bon changez-moi d'externe, j'aime bien quand elles pleurent et qu'elles rougissent». [...]

Si ce type de comportement contribue à évincer certaines externes (du fait d'une socialisation primaire ne les préparant pas à la socialisation professionnelle chirurgicale), les mêmes processus en attirent d'autres (à la socialisation primaire plus conforme à celle du milieu professionnel) et les façonnent encore. La socialisation professionnelle prend appui sur les expériences socialisatrices passées et les retravaille.»

→ Les observations présentées dans l'article sont en partie retranscrites dans la BD suivante:

Emmanuelle Zolesio, Marion Mousse, *Sous la blouse*, Paris, Casterman, coll. «Sociorama», 2017, 170 p.

Possibilité de construire l'activité avec des extraits de la BD complétés par des passages de l'article plus analytiques.