

<b>Adresse de l'activité en ligne</b>	<a href="https://mypads.framapad.org/mypads/?/mypads/group/dissertation-1es2-2015-2016-g1-ob11073y/view">https://mypads.framapad.org/mypads/?/mypads/group/dissertation-1es2-2015-2016-g1-ob11073y/view</a>
<b>Nature de la ressource</b> (diaporama, quizz, textes à trous ...)	Ecriture collaborative sous framapad
<b>Lien avec le programme</b> (niveau, enseignement, thème)	1eres. Entraînement à la méthodologie de dissertation. Sciences économiques 1.2 : Que produit-on et comment le mesure-t-on ?
<b>Mécanismes économiques / Processus sociologiques</b>	Débattre autour des avantages et des inconvénients du calcul du PIB, du lien qu'il permet ou pas de faire entre richesse économique et bien-être
<b>Notions</b>	Production marchande, non marchande, valeur ajoutée, PIB
<b>Compétences</b>	Problématiser à partir d'un sujet. Rassembler ses connaissances. Faire preuve d'un esprit de synthèse. Exploiter des documents dans le cadre d'une argumentation. Structurer une réponse. Savoir rédiger. Travailler et produire en petit groupe. Exercer un regard critique. Apprendre à évaluer la qualité d'un travail rédigé.
<b>Cadre d'utilisation envisagée</b> (classe entière, TD, travail en autonomie)	Demi-groupes (2*18 élèves)
<b>Usages</b> (entraînement, évaluation, ... surtout pour les Netoutils = quel paramétrage de l'activité)	Entraînement à la rédaction, dans le cadre de l'apprentissage des méthodes.
<b>Objectifs pédagogiques (explicitation de la valeur ajoutée de l'activité/du support numérique)</b>	L'écriture collaborative permise par le site framapad permet la réalisation d'un travail global et exhaustif de rédaction d'une dissertation. L'outil numérique permet ici d'accélérer grandement la mise en forme d'un travail long et souvent anxiogène pour les élèves. Là où la plupart du temps, ces dernier ne rédigent pour la première fois une dissertation que dans le cadre du devoir sur table, si tant est qu'il ait été possible d'organiser pour des 1eres une épreuve de 4H dans l'établissement, l'activité leur permet de participer à la réalisation d'une dissertation en classe, en apprentissage, et non en évaluation. Ils peuvent apprendre à éviter certains pièges, à acquérir des méthodes, à s'appuyer sur ce que font leurs camarades, à s'appuyer sur les conseils du professeur tout au long de l'activité.

Tutoriel : Voir PDF « Présentation dissertation collaborative »