

En lien avec d'autres académies, le pôle TICE de l'Académie de Clermont Ferrand, composé de 10 collègues réunis en groupes de 2 à 3, a travaillé durant l'année scolaire 2013 – 2014 sur l'apport du TNI (Tableau Numérique Interactif) à l'enseignement des Sciences Économiques et Sociales. L'objectif était double : d'une part réaliser des productions, et d'autre part réfléchir aux conditions dans lesquelles le TNI apporte une valeur ajoutée à notre enseignement.



### **1/ Les productions réalisées, les productions testées et les pistes envisagées.**

Suite à une première réunion, l'ensemble des collègues a souhaité ne produire des ressources que sous un logiciel libre, en l'occurrence Open Sankoré. Ce dernier présente l'avantage d'être compatible avec tous les matériels disponibles (tout type de TNI, de VPI, ...), et d'exister également en version portable, permettant ainsi de contourner l'éventuelle absence d'installation sur un poste.

Pour l'essentiel, les productions réalisées sont à destination de la classe de seconde. Quelques-unes s'adressent toutefois aux niveaux première et terminale.

#### **→ la liste des ressources réalisées :**

- 1) les pourcentages de répartition: une application à la consommation des ménages:
- 2) les revenus primaires et secondaires
- 3) la diversité des unités productives dans le domaine de la santé
- 4) découverte du monde de l'entreprise
- 5) la productivité de la combinaison productive
- 6) les facteurs de production et la valeur ajoutée
- 7) comment se fixent les prix sur un marché ?
- 8) "trading in a pit market", économie expérimentale
- 9) la définition du chômage
- 10) comment mesurer le chômage ?
- 11) "le diplôme, un atout gagnant pour les jeunes face à la crise"
- 12) la poursuite d'études : un investissement rentable
- 13) la politique budgétaire (les mécanismes)
- 14) la politique monétaire (les mécanismes)
- 15) distinguer les groupes primaires et secondaires
- 16) le marché du travail des non qualifiés
- 17) la notion FAB / CAF en podcast

Toutes ces productions sont disponibles sur le site académique à l'adresse suivante : <http://www.ac-clermont.fr/disciplines/index.php?id=7640> . Pour chacune de ces ressources sont disponibles le fichier au format Open Sankoré .ubz (permettant de travailler sur TNI), un aperçu de l'activité au format .pdf, une grille de présentation de l'activité (au format .doc), et une archive .zip contenant les fichiers précédents ainsi qu'éventuellement un corrigé de l'activité et un tutoriel.

Par ailleurs, nous avons réalisés des tests d'activités d'autres académies participantes aux TraAM. Si seuls trois tests ([test 1](#) ; [test 2](#) ; [test 3](#)) ont été réalisés, il en ressort que les activités testées présentent toutes un intérêt pédagogique certain et les collègues ont porté un jugement favorable sur l'ensemble de ces activités. Le faible nombre d'activités testées s'explique par le fait que la plupart des collègues du groupe ont d'abord dû se familiariser à la manipulation d'un TNI et à l'utilisation du logiciel Open Sankoré (que beaucoup découvraient). Par la suite, ils ont d'abord eu la volonté de produire et de tester leurs propres ressources, avant que de tester celles des autres.

Afin d'améliorer cette phase de test, si notre participation aux TraAM 2014-2015 est validée, il semblerait plus efficace et pertinent de travailler avec une académie binôme : cela permettrait des échanges plus réguliers, plus simples, et voire même de travailler sur des thèmes et/ou des supports communs.

L'ensemble des collègues souhaitent ainsi continuer le travail amorcé cette année, dans 2 axes :

\* poursuivre la réalisation de ressources sous le logiciel Open Sankoré, mais celles-ci prenant plus la forme de « briques », mobilisables au sein d'une séquence, et non d'une séquence complète comme souvent réalisée cette année,

\* intégrer à l'utilisation du TNI celles d'autres outils interactifs (tablettes, smartphones, procédure de vote, ...)

## 2/ La plus-value du TNI à notre enseignement

### → Les avantages

Pour le professeur	Pour les élèves :
<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire face à sa classe en utilisant un outil informatique donc garder le lien de face à face</li><li>- Interactivité permet d'impliquer les élèves/ de casser le rythme/ un changement de support = enjeu important en seconde notamment (meilleure imprégnation).</li><li>- Capter l'attention des élèves par l'interactivité professeur/ élèves mais aussi élèves entre eux.</li><li>- Pouvoir construire le cours avec les élèves en fonction de leurs réponses, de leurs blocages... Ceci permettant mieux de modifier ou confirmer leurs représentations.</li><li>- Travailler sur les documents en même temps que les élèves</li><li>- Iconographie : possibilité de « manipuler » les images, de commenter des images / graphiques complexes, de repérer et mettre en évidence des informations, des tendances (intéressant dans le cadre de l'EC 2)</li><li>- Garder une trace écrite visible par tous en classe et à la maison en mettant une version PDF du travail sur l'ENT.</li><li>- Fonction podcast : permet l'enregistrement de la voix, d'une démonstration ou d'une explication, et sa mise à disposition auprès des élèves via l'ENT</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Chacun voit la même chose que les autres en même temps</li><li>- Pour la correction un élève se déplace pour donner sa ou ses réponses et les autres vont pouvoir interagir avec lui pour compléter, invalider, l'aider... il y a interactions entre eux</li><li>- Mise en activité des élèves facilitée sur l'outil informatique (sans passer par les contraintes d'une salle informatique). Lien possible avec la validation de compétences B2I</li><li>- Cela peut permettre aux élèves de modifier leur réponses et de comprendre leur erreur ou alors de confirmer leur réponse.</li><li>- L'élève est acteur du cours, puisqu'en fonction des réponses et des remarques celui-ci s'enrichit (par rapport aux documents donnés)</li><li>- La trace gardée permet à l'élève de revenir sur ce qu'il n'a pas compris à la maison ou de retrouver les différentes étapes.</li></ul> <p><u>Pistes à envisager :</u> Utiliser clavier/souris sans fil pour que l'élève puisse participer sans se déplacer ; objectif = faire participer plus d'élèves sans nuire à la gestion de classe;</p>

### → Les limites

- \* Trop réfléchir sur activité/ support → risque de perdre de vue les objectifs pédagogiques en terme de contenu, de problématique = tomber dans l'empilement d'activités (« faire une activité pour une activité »)
- \* Redondance entre écrit (support papier) et TNI (simple correction). Problème de la trace écrite de l'activité
- \* Ne pas systématiser l'utilisation au risque d'introduire une certaine lassitude chez les élèves

### → Les limites propres à Open Sankoré

- \* Manque la fonction diaporama/ pas d'animation/ pas de mode plein écran = relative pauvreté visuelle
- \* « Bricolage permanent » lors de l'utilisation des outils interactifs fournis avec le logiciel
- \* Gestion difficile des fichiers et des dossiers, des images / vidéos à intégrer

### Pour compléter la réflexion :

1/ [Les usages du tableau blanc interactif en SES](#), Christian Feytout, Lycée Sud Médoc au Tailan (juin 2006)

2/ [Expérience de l'utilisation d'un TBI en Sciences Economiques et Sociales](#), Thierry Larribe, Lycée Louis Barthou à Pau

Pour le groupe de travail TraAM,  
le professeur référent : G. VIGNOL

### Test 1 : Ressource proposée par l'académie de Grenoble

Nature de la ressource : Objet (vidéo, document, animation flash...) Séance	Article d'Alternatives Economiques de janvier 2014 « les politiques de l'emploi au banc d'essai » pour une séance de cours ou d'AP Plus fichier au format Sankoré pour la séance
Lien avec le programme (niveau, enseignement, thème)	Terminale ES « Quelles politiques pour l'emploi ? »
Notions	Politiques de l'emploi, flexibilité du marché du travail, précarité, chômage, demande globale
Compétences	- être capable de d'expliquer le principe des politiques de l'emploi, de les illustrer et de discuter de leur efficacité
Cadre d'utilisation (classe entière, TD, travail en autonomie)	Classe entière
Usages	Article à lire à la maison et tableau vierge à compléter puis correction en classe (1-2h)
Objectifs pédagogiques	Identifier les différentes politiques de l'emploi
Apport du TNI	Déplacement d'objets (ici éléments de la réponse) pour réordonnement
Tutoriel	Sankoré

### Grille indicative de test de la ressource Ressource testée par l'académie de Clermont Ferrand

Circonstances du test (en classe entière avec un vidéo-projecteur, en salle informatique, élève en autonomie au CDI ou chez lui)	Test par le professeur seul sur TBI
Avis sur la nature de la ressource	Il faut bien que cela soit travaillé à la maison (comme il est dit dans la fiche de présentation) car le texte est écrit en petit. Il est aussi dommage qu'à chaque fois que l'élève doit remplir une colonne, c'est sur une nouvelle page et il n'a plus la trace de ce qu'il a fait avant, d'où la nécessité de travailler avec une fiche support papier.
Avis sur l'activité	Permet de tirer des arguments d'un texte et de les organiser en reliant certaines informations. En guise de synthèse du cours sur les politiques de l'emploi.
Remarques sur la grille de présentation de la ressource	La correction 1 à 2h, 2 heures cela semble beaucoup

[RETOUR](#)

## Test 2 : Ressource proposée par l'académie de Grenoble

Nature de la ressource : Objet (vidéo, document, animation flash...) Séance	Cours sur les politiques de la concurrence Manuel bordas Économie approfondie Plus fichier au format sankoré pour la séance
Lien avec le programme (niveau, enseignement, thème)	Terminale ES Spécialité Économie approfondie « Quel est le rôle de la politique de la concurrence? »
Notions	Abus de position dominante, marché pertinent, cartel, pouvoir de marché, marchés concurrentiels, marchés imparfaitement concurrentiels
Compétences	- construire une séquence argumentative - analyser un doc texte en vue de l'épreuve du bac
Cadre d'utilisation (classe entière, TD, travail en autonomie)	Classe entière (préparation des documents à la maison)
Usages	Le cours est construit à partir du fichier Sankore. Les élèves ont le plan et les documents à préparer à la maison. Correction en classe.
Objectifs pédagogiques	Travailler sur les séquences argumentatives Travailler sur l'analyse de documents
Apport du TNI	- Le support du cours affichable au tableau est préalablement construit - Possibilité d'annoter le fichier de façon manuscrite lors de l'avancement de la séance - QCM
Tutoriel	Sankoré

### Grille indicative de test de la ressource. Ressource testée par l'académie de Clermont Ferrand.

Circonstances du test (en classe entière avec un vidéo-projecteur, en salle informatique, élève en autonomie au CDI ou chez lui)	Classe entière, avec VPI
Avis sur la nature de la ressource	L'apport de Sankoré et du TBI est justifié. Les élèves retrouvent au tableau un « univers » connu, le plan de cours et les documents se retrouvent bien, et la possibilité de les annoter, de les surligner est efficace. Gain de temps cela dit lorsque c'est le professeur qui manie le stylet et indique les annotations, plutôt que d'attendre qu'un élève les formule correctement au tableau. (Si on veut se donner le temps, sur plusieurs heures, oui c'est intéressante de laisser les élèves accomplir ces annotations au tableau. Mais à 1H30 par semaine le cours de spécialité, le temps est un luxe... Ici, je n'ai pu permettre de ne tester la séquence que sur 1 heure, « à marche forcée », en prenant des raccourcis.
Avis sur l'activité	L'activité est globale, complète, c'est intéressant. J'apprécie particulièrement l'apprentissage d'étude de document par le surlignage en différentes couleurs : Très bien pour apprendre à repérer les bonnes informations dans un texte. Je retiens aussi la construction d'un paragraphe argumentatif sur le principe « une idée, un argument, un exemple ». Par contre dans cet exercice, j'ai trouvé la question posée peu claire, les élèves n'ont pas su quoi en faire. Écrire au tableau avec le stylet reste peu élégant, écriture grossière et maladroite (pour moi ou mes élèves en tout cas) La « grille » de fond d'écran est à mon sens quelque chose qui alourdit inutilement l'image au tableau, question de subjectivité...
Remarques sur la grille de présentation de la ressource	Pertinente.

[RETOUR](#)

### Test 3 : Ressource proposée par l'académie de BORDEAUX

Nature de la ressource : Objet (vidéo, document, animation flash...) Séance	
Lien avec le programme (niveau, enseignement, thème)	Les marchés imparfaitement concurrentiels
Notions	
Compétences	
Cadre d'utilisation (classe entière, TD, travail en autonomie)	
Usages	
Objectifs pédagogiques	
Apport du TNI	
Tutoriel	

#### Grille indicative de test de la ressource Ressource testée par l'académie de Clermont Ferrand

Circonstances du test (en classe entière avec un vidéo-projecteur, en salle informatique, élève en autonomie au CDI ou chez lui)	En classe entière, avec : - video projecteur interactif et Open Sankoré version portable - souris sans fil
Avis sur la nature de la ressource	Suite de trois exercices utilisant des fonctionnalités différentes du logiciel - exo. 1 : « catégoriser des textes » : exemples concrets de marchés imparfaitement concurrentiels, appréciés par les élèves qui appréhendent mieux la réalité - exo 2 : QCM sur rappel de définitions - exo 3 : « catégoriser des textes »
Avis sur l'activité	Activité bien appréciée par les élèves, mêlant à la fois rappel de définitions et exercices. Intérêt de la correction en directe lors d'erreurs, de l'aspect interactif et visuel des exercices. Les élèves ont noté au fur et à mesure les réponses dans leurs cours À utiliser : plutôt après le cours, en exercice de synthèse, de révision ou de complément
Remarques sur la grille de présentation de la ressource	Pas de grille au moment du test

[RETOUR](#)