

**CHAPITRE 10 : Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?**

|   | <b>Programme officiel BO</b>   | <b>Notions associées possibles</b>                 |
|---|--|--|
| Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ? | - <b>Comprendre</b> comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d’agir, de penser et d’anticiper l’avenir qui sont socialement situées et qui sont à l’origine de différences de comportements, de préférences et d’aspirations. | Socialisation, norme, valeur.                      |
|   | - <b>Comprendre</b> comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents.  | Configurations familiales, Socialisation primaire. |
|   | - <b>Comprendre</b> qu’il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire.   | Socialisation secondaire.                          |

|  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprendre</b> que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.</li> </ul> | Trajectoires improbables. |
|--|--|---------------------------|

**Plan du chapitre :**

**I Le processus de socialisation de l'enfant**

**A) Des processus différenciés de socialisation**

- 1- *Les mécanismes de la socialisation...*
- 2- *... à l'origine de différences de comportements*

**B) Des configurations familiales différenciées qui influencent les trajectoires individuelles**

- 1- *La structure familiale influence les trajectoires individuelles*
- 2- *La place de l'enfant dans la fratrie*

**II Quand la socialisation de l'enfant se poursuit à l'âge adulte : des socialisations secondaires.**

**A) Des influences socialisatrices diverses**

- 1- *La socialisation professionnelle*
- 2- *La socialisation conjugale*
- 3- *La socialisation politique*

**B) Des trajectoires individuelles paradoxales**

- 1- *Comprendre la trajectoire improbable des enfants de milieux populaires*
- 2- *Comprendre la trajectoire improbable des enfants de milieux favorisés*

**Introduction :**

**NOTIONS : Socialisation**

**OBJECTIF :**

**\*Sensibiliser les élèves au rôle du milieu social dans la socialisation et la réussite scolaire.**

**Document : « Les bonnes conditions », Julie Gavras, document 1 page 116 Hachette E**  
<https://www.youtube.com/watch?v=KjmRoVZKx6Ueducation>

Extrait du documentaire (ou bande annonce)

-A partir de cet extrait, indiquez quels éléments donnent des indications sur le milieu social d'origine.

-Tenue vestimentaire, attitudes, pratiques langagières...loisirs, profession des parents...

Possibilité d'interroger les élèves sur une comparaison de leur vécu avec le contenu des témoignages de la vidéo => différences de comportement ?

Questionnement : Comment peut-on expliquer ces différences de comportements ?

⇒ La socialisation peut être différenciée selon le milieu social.

**Questionnement :**

- Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportements des individus ?

## **I Le processus de socialisation de l'enfant**

### **A) Des processus différenciés de socialisation**

*1-Les mécanismes de la socialisation...*

**NOTIONS : Norme, valeur**

**OBJECTIF :**

**\*Comprendre comment les individus expérimentent, intériorisent des façons d'agir, de penser, d'anticiper l'avenir.**

**Document 2 page 116, Hachette Education.**

Le document permet de comprendre ce qu'est la socialisation.

La **socialisation est l'ensemble des mécanismes par lesquels un individu apprend et intériorise des valeurs et des normes propres à une société donnée.** On distingue la socialisation primaire et secondaire.

\*La socialisation primaire représente l'apprentissage des valeurs qui s'effectue durant l'enfance et l'adolescence, principalement par la famille, mais aussi par l'école.

\*La socialisation secondaire désigne le processus d'apprentissage des valeurs qui s'effectue à l'âge adulte.

La socialisation ne s'arrête donc pas avec l'enfance, c'est un processus jamais achevé qui se poursuit tout au long de la trajectoire sociale des individus.

La socialisation s'effectue par l'intermédiaire des instances de socialisation (famille, école, Etat...).

## *Quels sont les mécanismes de la socialisation ?*

**Document schéma page 116.**

-Q1 : De quelle manière peut s'effectuer la socialisation ?

\*Inculcation : Transmission volontaire et méthodique de valeurs et de normes par une institution (famille, école...). Il y a ici un transmetteur et un récepteur passif.

\*Interaction = Imprégnation+imitation : intériorisation de la culture d'un groupe par un individu qui adopte le mode de vie de ce groupe en l'imitant. Il y a ici deux acteurs de la socialisation.

Point commun : apprentissage des normes et valeurs // Différences : 2 acteurs / 1 passif et 1 actif : inculcation.

-Q2 : Retour sur la vidéo de l'introduction. Retrouvez les principaux mécanismes de la socialisation dont ont bénéficié ces adolescents.

Inculcation : rôle de la prépa. Mon père m'a dit « cela sera HEC. ». « On a choisi. »

Imitation : du parcours scolaire des parents, des pratiques culturelles (piano)...

Interaction : rôle de la prépa, pression du groupe de pairs (contrôle social externe informel).

*Le processus de socialisation est à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations.*

*2- ... à l'origine de différences de comportements*

**NOTIONS : Socialisation différenciée**

**OBJECTIF :**

**\*Comprendre comment ces façons d'agir, de penser, d'anticiper l'avenir sont à l'origine de différences de comportements.**

**Retour sur le document vidéo de l'introduction.**

Formulez des hypothèses sur les effets de cette socialisation sur :

- La réussite scolaire ;
- Les goûts et pratiques culturelles ;
- Les ambitions et la réussite professionnelle.

Possibilité de faire un travail de groupe. Les élèves peuvent se répartir les témoignages des 8 adolescents et formuler des hypothèses en rapport avec leur personnage.

Ces adolescents peuvent avoir des parcours scolaires différenciés par rapport à des adolescents de milieu social moins favorisé.

**Document 3 page 117 Hachette Education** par exemple

-Q1 : Situez les adolescents du document vidéo dans le document.

CPIS.

-Q2 : Comparez la représentation des enfants d'ouvriers et des enfants de cadres dans les grandes écoles.

Sous-représentation des enfants d'ouvriers + surreprésentation des enfants de CPIS.

**Synthèse : Ainsi, la socialisation peut être différenciée selon le milieu social. La famille est au centre de cette socialisation différenciée.**

**B) Des configurations familiales différenciées qui influencent les trajectoires individuelles**

**Les configurations familiales permettent d'aborder la diversité des familles selon la situation conjugale des parents, le milieu social, la taille de la fratrie, l'origine migratoire des parents, le genre, etc...**

*1- La structure familiale influence les trajectoires individuelles*

**NOTIONS : Configurations familiales**

**OBJECTIF :**

**\*Etudier le rôle de la structure de la famille dans le processus de socialisation.**

**Document 3 page 119 Hachette Education ou Document « Exercice » page 133 Hatier, ou document 2 page 142 Le livre scolaire...**

-Q : Mettez en évidence les transformations de la structure des familles depuis 1975.

*Quels sont les effets possibles de ces évolutions sur les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents ?*

L'influence des familles monoparentales sur la socialisation...

*2- La place de l'enfant dans la fratrie*

**NOTION : Configurations familiales**

**OBJECTIF :**

**\*Mettre en évidence l'influence de la place de l'enfant dans la fratrie dans le processus de socialisation.**

Document 1 page 134 Belin.

Synthèse : Si la socialisation familiale exerce une certaine influence sur l'individu, ces effets diffèrent selon les configurations familiales. La socialisation n'est cependant pas achevée à la fin de l'adolescence. Elle se poursuit à l'âge adulte.

**II Quand la socialisation de l'enfant se poursuit à l'âge adulte : des socialisations secondaires.**

**La socialisation secondaire désigne le processus d'apprentissage des normes et des valeurs qui intervient à l'âge adulte dans plusieurs domaines : professionnel, conjugal et politique.**

**A) Des influences socialisatrices diverses**

1- *La socialisation professionnelle*

**NOTION : Socialisation secondaire**

**OBJECTIF :**

**\*Mettre en évidence l'influence de la socialisation professionnelle dans la construction de l'identité.**

Document 1 page 120, Hachette Education. Documentaire *De chaque instant ; La socialisation des infirmiers.*

-Q : En quoi peut-on parler de socialisation professionnelle ?

\*Acteurs : Collègues de travail, patients, famille, hiérarchie...

\*Moyens mis en œuvre : inculcation, imitation, interaction

\*Objectif : Devenir infirmier = apprendre et intérioriser les façons de faire, de penser et d'être des individus dans leurs univers professionnels.

2- *La socialisation conjugale*

**NOTION : Socialisation secondaire**

**OBJECTIF :**

**\*Mettre en évidence l'influence de la socialisation conjugale dans la construction de l'identité.**

**Document : Y'a une fille qu'habite chez moi**

Plusieurs indices m'ont mis la puce à l'oreille

J'ouvre l'œil

J'avais faire une enquête pour en avoir le cœur net  
Ca m'inquiète  
Y'a des détails qui trompent pas  
Les draps la couette et la taie d'oreiller  
Sont plus dépareillés  
A coté de mes fringues en boule  
Y'a des vêtements pliés et repassés  
Y'a des détails qui trompent pas  
J crois qu'y a une fille qu'habite chez moi!  
Deux brosses à dent dans la salle de bain  
Du savon sans savon et le sèche-cheveux  
C'est certainement pas le mien  
Des petites boules bizarres  
Pour parfumer la baignoire  
C'est un vrai cauchemar  
Quelqu'un a massacré tous mes amis cafards!  
Dans la cuisine des sachets de thé  
De verveine de camomille  
Un message sur le répondeur d'une mère  
Qu'est pas la mienne  
Vlà qu'elle s'en prend à ma famille!  
Y'a des détails qui trompent pas  
Quelqu'un en douce a fait la vaisselle  
Où sont mes habitudes mon ménage trimestriel?  
J'ouvre le frigo horreur c'est d'la folie!  
Y'a plein de légumes!  
Y'a même des fruits!  
Y'a des détails qui trompent pas  
J crois qu'y a une fille qu'habite chez moi!  
Où sont mes potes qui glandaient devant la télé  
Les boîtes de pizza les paquets de chips éventrés  
Les mégots de cigarettes écrasés dans les assiettes  
Ma collection de new look? aux oubliettes!  
Sur la table de nuit y'a plus de capotes mais de l'aspirine  
Y'a une fille qu'habite chez moi  
Y'a aussi des bougies contre l'odeur de la nicotine  
Y'a une fille qu'habite chez moi!  
Y'a des détails qui trompent pas  
Y'a un vrai rideau y'a plus un drap cloué sur la fenêtre!  
Qu'est-ce que c'est que ça mon Dieu c'est une plante verte!  
L'aspirateur est encore chaud  
C'est trop je porte plainte!  
Je vais l'emmener au labo  
Pour vérifier les empreintes  
On dirait que je suis plus célibataire  
La coupable je la tiens  
Elle est devant l'étau se resserre  
Accrochée au téléphone assise en tailleur  
Dans une jolie robe à fleur

Une fille me dit "arrête ton cinéma  
Et le loyer je le paye autant que toi!  
Paroliers : Bruno Nicolini / Fabrice Ravel-Chapuis, [Bénabar](#)

-Q : En quoi l'entrée dans la vie en couple modifie-t-elle le comportement des individus ?

### 3- La socialisation politique

**NOTION : Socialisation secondaire**

**OBJECTIF :**

**\*Mettre en évidence l'influence de la socialisation politique dans la construction de l'identité.**

**Documents pages 142-143 Hatier, document 3 page 121 Hachette Education, document 2 page 141 Belin...**

**Exemple à partir du document 3 page 121 Hachette Education.**

-Q : Les choix politiques sont-ils uniquement hérités de la socialisation familiale ?

Autres instances : groupes de pairs, collègues de travail, parcours individuel...

**Synthèse : Les apprentissages de la socialisation secondaire peuvent intervenir dans plusieurs domaines. La socialisation professionnelle se déroule au contact des collègues de travail, des clients...La socialisation politique ne se limite pas à un héritage familial. La socialisation conjugale réside dans l'apprentissage au contact du conjoint de nouveaux goûts ou de préférences. Cependant, les trajectoires individuelles ne sont pas toujours prévisibles.**

#### **B) Des trajectoires individuelles paradoxales**

*1- Comprendre la trajectoire improbable des enfants de milieux populaires*

**NOTION : Trajectoire improbable**

**OBJECTIF :**

**\*Mettre en évidence la pluralité des influences socialisatrices dans le cas des enfants de milieux populaires.**

**Document 2 page 122 Hachette Education.**

-Q1 : En quoi le parcours individuel décrit dans le document 2 peut-il être qualifié d' « improbable » ? Utilisez les données chiffrées du **document 3 page 117 (Hachette)** pour justifier votre réponse.

1.1% des enfants d'ouvriers sont admis à l'X.



-Q2 : Quelles sont les différentes influences pouvant expliquer les trajectoires « improbables » ?

*La pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables, comme l'illustre le cas des enfants de milieu populaire. **Les trajectoires improbables désignent des trajectoires qui s'écartent statistiquement des trajectoires les plus fréquentes.***

*Parallèlement, les enfants de milieux favorisés peuvent aussi avoir des trajectoires considérées comme improbables.*

## 2- Comprendre la trajectoire improbable des enfants de milieux favorisés

**NOTION : Trajectoire improbable**

**OBJECTIF :**

**\*Mettre en évidence la pluralité des influences socialisatrices dans le cas des enfants de milieux favorisés.**

**Document 3 page 123 Hachette Education.**

-Q1 : Décrivez la destinée sociale des enfants de cadres en utilisant les données chiffrées correspondantes.

47% des enfants de cadres sont devenus cadres et 10% sont devenus ouvriers.

-Q2 : Dans ce cas, quelle destinée pourrait être qualifiée de trajectoire improbable ?

10% des enfants de cadres sont devenus ouvriers.

Pourquoi ???

**Synthèse : Chaque individu est donc unique car il est le produit d'expériences socialisatrices qui lui sont propres, ce qui rend possible les trajectoires improbables.**