

**Thème 2 : Entreprises et production**

**Questionnement 1 – Qui produit des richesses ?**

**Notions à découvrir :** entreprise, production marchande et non marchande, valeur ajoutée.

**Indications complémentaires :** En prenant appui sur quelques exemples significatifs, on sensibilisera les élèves à la diversité des entreprises selon la taille, la nature de leur production, leur mode d'organisation. On précisera en quoi le rôle économique spécifique des entreprises les distingue d'autres organisations productives (administrations, associations).

**Effectif :** en classe entière

**Durée :** 15 minutes

**Matériel :** Vidéoprojecteur + Fiche d'activité élève (jointe)

**Consigne(s) :**

- Les élèves visionnent le diaporama et répondent aux questions
- Correction et échanges avec les élèves

**Objectif(s) :** Sensibilisation au thème 2 – Questionnement 1 – indication complémentaire 1 : En prenant appui sur quelques exemples significatifs, on sensibilisera les élèves à la diversité des entreprises selon la taille, la nature de leur production, leur mode d'organisation

**Ressource :**

**Diaporama joint au format Powerpoint (version 97-2003). Ce diaporama présente le monde des entreprises à partir de 20 diapositives. Chaque enseignant a la possibilité de modifier le diaporama pour utiliser des exemples d'entreprises locales ou régionales.**

**Correction des activités (fiche enseignant) :**

**Déroulement de la phase de sensibilisation**

- tout d'abord bien préciser aux élèves que le travail ne porte que sur les entreprises (rappel de l'IC : « En prenant appui sur quelques exemples significatifs, on sensibilisera les élèves à la diversité des entreprises selon la taille, la nature de leur production, leur mode d'organisation »)
- indiquer aux élèves que l'objectif est d'abord de découvrir les entreprises présentées, puis dans un second temps de relever tout ce qui permet de les distinguer, toutes les différences entre ces entreprises (par exemple : taille, nature de la production, ... mais surtout sans citer ces mots que la phase de sensibilisation a pour objectif de faire émerger en fin de l'activité)
- projeter le diaporama et le laisser dérouler 3 fois entièrement (1<sup>ère</sup> fois : découverte ; 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> fois : prise de notes)
- mise en commun des propositions des élèves sur le tableau : le professeur relève les différences notées par les élèves au tableau, selon un schéma en étoile préétabli (voir exemple ci-dessous) mais sans le dévoiler aux élèves. Ce schéma sera composé de plusieurs zones selon les critères de différenciation qui seront ensuite étudiés dans le cours : la taille, la nature de la production, l'organisation de la production.

**Donc :**

- sur le milieu du tableau, seul le terme « Entreprise » sera indiqué par le professeur au départ.

- apparait progressivement, à partir des réponses des élèves, un schéma étoilé (proche ou éloigné de l'exemple), comportant différentes zones

- puis l'enseignant pose la question suivante :

*Q/ L'utilisation du terme « Entreprise » au*

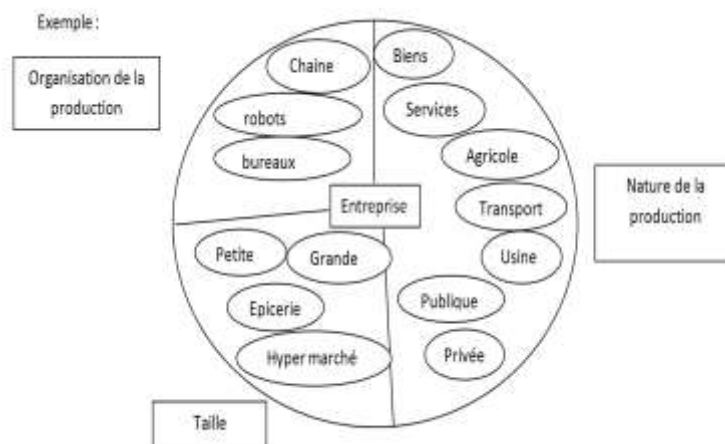
*singulier vous semble-t-elle vraiment appropriée ?*

*Proposition de correction : la réalité : un monde d'entreprises (au pluriel) divers et varié, mais en S.E.S. un terme générique « entreprise » (au singulier)*

- pour finir, l'enseignant fait apparaître visuellement sur le tableau les différentes zones (voir l'exemple), ce qui lui permet de poser la dernière question pour faire émerger les critères de différenciation de l'IC

*Q/ Donner un nom pour qualifier chacune des zones du schéma en étoile que nous avons établi à partir de vos notes.*

*Proposition de correction : nom des différentes zones selon les réponses des élèves, mais objectif de parvenir aux 3 critères de différenciation de l'IC (taille, nature de la production, organisation de la production).*



**Activité : la découverte de la diversité du monde des entreprises**

→ Document : diaporama présentant un album photos d'entreprises

**Q1/ Notez ci-dessous toutes les différences entre les entreprises présentées dans le diaporama.**

**Synthèse : reprendre le schéma en étoile réalisé au tableau**

**Q2/ L'utilisation du terme « Entreprise » au singulier vous semble-t-elle vraiment appropriée ?**

**Q3/ Donner un nom pour qualifier chacune des zones du schéma en étoile que nous avons établi à partir de vos notes. Complétez alors votre schéma de synthèse.**