

# **GRILLE DE SUIVI DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES PROFESSEURS DE S.E.S.**

(Références BOEN n° 30 du 25 juillet 2013 / n°13 du 26 mars 2015)

La grille ci-après, fondée sur le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, peut être utilisée par les différents évaluateurs qui interviennent dans le processus de suivi et d'accompagnement des professeurs de S.E.S., en particulier les tuteurs.

Cette grille présente les compétences professionnelles (P1 à P5) du référentiel précité, ainsi que leur déclinaison sous la forme d'items spécifiques à la discipline.

## **Remarques :**

- Il est bien évident qu'il n'est pas toujours possible d'évaluer tous les items à chaque intervention,
- Il ne s'agit pas d'avoir une lecture linéaire de la grille.

## COMPÉTENCE P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

Compétence P1	Insuffisant	A développer	Satisfaisant	Expertise	Explicitation des attentes, des réussites, des progrès et/ou obstacles
<p><b>Maîtriser les contenus disciplinaires et les concepts clés utiles à son enseignement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser l'ensemble des programmes spécifiques à la discipline enseignée,</li> <li>• Maîtriser les notions des programmes,</li> <li>• Maîtriser les mécanismes des programmes,</li> <li>• Maîtriser les contenus scientifiques des IC (indications complémentaires) des programmes,</li> <li>• Rechercher les informations nécessaires à la maîtrise des savoirs et réactualiser ses connaissances disciplinaires.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<p><b>Mettre en œuvre les transpositions didactiques appropriées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborer des activités de sensibilisation afin de faire émerger des représentations des élèves,</li> <li>• Partir des représentations des élèves pour permettre une problématisation,</li> <li>• Faire des choix pertinents, dans leur variété, leur accessibilité et leur intelligibilité, en vue d'une appropriation efficace des savoirs par les élèves.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<p><b>Identifier les savoirs et savoir-faire à acquérir par les élèves en lien avec les programmes et référentiels :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les thèmes et questionnements des programmes,</li> <li>• Identifier les notions des programmes,</li> <li>• Identifier les mécanismes des programmes,</li> <li>• Identifier les IC (indications complémentaires) des programmes,</li> <li>• Identifier les savoir-faire exigibles des programmes.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

## COMPÉTENCE P2 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement.

Compétence P2	Insuffisant	A développer	Satisfaisant	Expertise	Explication des attentes, des réussites, des progrès et/ou obstacles
<p><b>Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiller à un usage (oral et écrit) approprié de la langue française dans le cadre de son propre enseignement,</li> <li>• Veiller à un usage (oral et écrit) approprié de la langue française par les élèves.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	

Groupe de production Clermont-Ferrand / Orléans Tours

## COMPÉTENCE P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Compétence P3	Insuffisant	A développer	Satisfaisant	Expertise	Explication des attentes, des réussites, des progrès et/ou obstacles
<p><b>Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les programmes et bien cibler leurs attentes,</li> <li>• Définir une programmation et des progressions,</li> <li>• Identifier explicitement les objectifs pédagogiques (savoirs, savoir-faire, compétences),</li> <li>• Maîtriser les contenus disciplinaires,</li> <li>• Prendre en compte les obstacles didactiques, y adapter sa stratégie,</li> <li>• Prévoir les modalités d'entraînement et d'évaluation bien intégrés aux cours et dans la progression.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<p><b>Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les élèves et leurs processus d'apprentissage,</li> <li>• Prendre en compte la diversité des élèves (classes et individus),</li> <li>• Tenir compte des représentations sociales, préjugés, prénotions.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<p><b>Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.</b></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>Adapter son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage de chacun et des besoins éducatifs particuliers :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progressivité des attentes (séance, séquence, année et cycle),</li> <li>• Rupture de rythme dans l'apprentissage (séance, séquence),</li> <li>• Diversité des supports d'apprentissage (dont numérique),</li> <li>• Différenciation des stratégies d'apprentissage (dont numérique),</li> <li>• Différenciation des évaluations.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Groupe de Production Clemence Ferry / Orléans Tour

<b>Favoriser l'intégration de compétences transversales :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créativité, responsabilité, collaboration...</li> <li>• Transfert des apprentissages par des démarches appropriées (concertation équipe, démarche de projet...).</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>Faire acquérir aux élèves des méthodes de travail préparant à l'enseignement supérieur.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Contribuer à l'information des élèves sur les filières de l'enseignement supérieur.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Groupe de production Clermont-Ferrand / Orléans Tours DOCUMENT DE TRAVAIL

## COMPÉTENCE P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

Compétence P4	Insuffisant	A développer	Satisfaisant	Expertise	Explicitation des attentes, des réussites, des progrès et/ou obstacles
<b>Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter une attitude qui traduise son engagement dans son enseignement, dans sa volonté de transmettre et de partager,</li> <li>• Le climat instauré permet à la classe de fonctionner,</li> <li>• Le climat de classe est propice à toute forme d'apprentissage,</li> <li>• Reconnaître les individualités et les compétences de chacun.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relation éducative est basée sur une confiance réciproque favorable à l'acquisition de l'autonomie,</li> <li>• Apporter l'aide nécessaire à l'accomplissement des tâches,</li> <li>• Evaluer les progrès des élèves dans le processus d'apprentissage,</li> <li>• Favoriser l'implication des élèves dans le processus d'apprentissage.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les phases de sensibilisation permettent l'implication réelle des élèves,</li> <li>• Les problématiques et enjeux de chapitre sont élaborés avec les élèves,</li> <li>• Explicitation des objectifs et des attentes de séquences,</li> <li>• Explicitation des objectifs et des attentes de séances,</li> <li>• Explicitation du lien entre les contenus scolaires et l'environnement économique et social des élèves.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<p><b>Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les élèves et prendre en compte leur diversité,</li> <li>• Impulser une dynamique participative des élèves,</li> <li>• Assurer une circulation de la parole, la plus large possible,</li> <li>• Mise en activité réelle des élèves durant les séances,</li> <li>• Favoriser les échanges, l'entraide et la coopération entre les élèves.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<p><b>Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser un langage et un vocabulaire appropriés,</li> <li>• Articuler les valeurs enseignées avec les contenus et l'attitude en classe (respect, tolérance, équité, solidarité...),</li> <li>• Adopter une posture professionnelle adéquate (autorité, réactivité...),</li> <li>• Assurer un travail régulier avec les équipes pédagogiques et éducatives.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Groupe de production Clermont-Ferrand / Orléans Tours DOCUMENT DE TRAVAIL

## COMPÉTENCE P5 : Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

Compétence P5	Insuffisant	A développer	Satisfaisant	Expertise	Explicitation des attentes, des réussites, des progrès et/ou obstacles
<p><b>En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place des formes d'évaluation variées (dont formative),</li> <li>• Faire participer oralement l'ensemble des élèves,</li> <li>• Veiller à l'implication des élèves,</li> <li>• Vérifier la compréhension des activités proposées en formulant des conseils individualisés aux élèves,</li> <li>• Adapter une activité, une explication, une séance ou une séquence en cours de déroulement face aux difficultés exprimées par les élèves.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<p><b>Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborer des évaluations variées (formatives, sommatives et/ou auto-évaluations...) en adoptant une posture bienveillante et attentive aux progrès de l'élève,</li> <li>• Construire des outils permettant aux élèves d'observer leurs progrès (grille de compétences, autoévaluation, appréciations détaillées...).</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<p><b>Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir des activités de remédiation,</li> <li>• Adapter sa progression de séquence et ses apprentissages pour réinvestir des savoirs ou savoir-faire peu maîtrisés,</li> <li>• Etre disponible pour expliciter individuellement les corrections proposées.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	



<p><b>Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliciter les critères et barèmes d'évaluation proposés et les modalités d'évaluation,</li> <li>• Mettre régulièrement les apprenants en situation d'auto-évaluation.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposer dans les appréciations de copies les objectifs atteints, les progrès réalisés et les remédiations proposées face aux obstacles rencontrés,</li> <li>• Exposer dans les appréciations de bulletins les objectifs atteints, les progrès réalisés et les remédiations proposées face aux obstacles rencontrés,</li> <li>• S'assurer d'un dialogue régulier avec les parents.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer régulièrement avec le professeur principal de la classe,</li> <li>• Valoriser les progrès sur les copies, les bulletins et les livrets,</li> <li>• Accompagner les élèves dans leur parcours de formation (projet d'orientation, entretien...).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Groupe de production Clermont-Ferrand / Orléans Tours DOCUMENT DE TRAVAIL