

Feuille de route pour le professeur

Thème : « Formation et emploi »

« Le diplôme : un passeport pour l'emploi ? »

| Thèmes d'exploration et questionnements associés | Notions à découvrir | Indications complémentaires à l'usage des professeurs |
|--|--|--|
| IV. Formation et emploi Le diplôme : un passeport pour l'emploi ? * | Emploi, qualification, capital humain. | À partir de données chiffrées, on analysera la relation entre le niveau et la nature des études poursuivies et l'accès à un emploi plus ou moins qualifié. On montrera que la poursuite d'études supérieures est un investissement en capital humain mais qu'elle est aussi influencée par le milieu social. |

Objectifs :

- Présenter un thème du programme sous la forme de quatre parcours que choisiront les élèves en fonction de leur personnalité, façon de travailler...
Aboutir à une réponse structurée et argumentée pour chacun des parcours.
- Favoriser l'autonomie des élèves et leur propre méthode d'apprentissage
- Permettre à l'élève d'apprendre à sa manière.
- Utiliser les outils numériques

Les questions du chapitre auxquelles on souhaite que les élèves apportent une réponse construite :

- Question 1 : Comment peut-on analyser la relation entre le niveau et la nature des études poursuivies et l'accès à un emploi plus ou moins qualifié?
- Question 2 : Pourquoi la poursuite d'études supérieures est-elle considérée comme un investissement en capital humain?
- Question 3 : Comment le milieu social influence-t-il la poursuite d'études supérieures?

Comment mettre en place ces différents parcours ?

- **ATTENTION !!** La mise en place de la classe inversée nécessite une anticipation importante, et difficilement réalisable dès le début de l'année (il faut une bonne connaissance des élèves, et instaurer avec eux une certaine confiance). Enfin, la classe inversée réclame une forte préparation par l'enseignant en amont (réservation de salle, préparation des dossiers, ...)
- Il serait intéressant d'aborder ce thème en février – mars parallèlement aux réflexions des élèves sur leur projet d'orientation
- Le professeur présentera 15 jours avant le début des premières séances le principe de la classe inversée. Cette anticipation est nécessaire pour présenter le parcours libre qui doit être préparé par les élèves en amont.
Il fera choisir aux élèves le type de parcours en demandant aux élèves de se positionner de façon personnelle sur le parcours qui leur convient (ils s'inscriront au moyen de bulletins distribués par le professeur, cf. annexe : « feuille de choix des parcours par les élèves»). Attention toutefois, il faut tenter de faire respecter un certain équilibre entre les différents parcours en veillant que les élèves aient choisi un parcours qui leur soit le plus adapté.
- Seuls les élèves ayant choisi le parcours libre, et éventuellement ceux ayant optés pour le parcours semi-libre, recevront dès cette 1^{ère} présentation leur feuille de route. En effet, les élèves du parcours auront quinze jours pour travailler ce parcours chez eux, effectuer des recherches adéquates sur différents supports. Ce parcours devra être doublement valorisé car il nécessitera un investissement supplémentaire des élèves. Ces élèves devront avoir stocké leurs informations sur leur réseau en ligne ou sur une clef USB. Pour les élèves du parcours semi-libre, il s'agit de leur laisser le temps de compléter, éventuellement, les documents proposés.
- 2 séances de 1h30 seront nécessaires pour aborder ce thème. La 1^{ère} séance sera destinée à la mise en place des groupes. Il faut donc prévoir d'avoir à disposition une salle équipée d'ordinateurs pour le groupe « Parcours libre » et le « Parcours semi-libre ».
- Tous les parcours seront accompagnés d'une feuille de route et d'une fiche de suivi individuelle indiquant la démarche à suivre et reprenant les trois questions auxquelles les élèves devront répondre. Cette fiche de suivi leur permettra d'organiser leur travail sur les 2 séances. Pour faciliter le travail, il est conseillé de faire des photocopies de couleur différente pour chaque parcours.
- Les élèves pourront travailler à plusieurs sur leur parcours.
- Chaque élève aura à sa disposition une fiche de suivi. Cette dernière sera ramassée pour s'assurer de son implication dans le travail au cours des différentes séances. Il faut prendre le temps d'explicitier lors de la présentation de la classe inversée, cette fiche de suivi, son utilisation et son utilité.

Les élèves doivent choisir entre 4 parcours :

Parcours libre: les élèves rechercheront librement toutes les ressources de leur choix mais diversifiées (manuels de SES, internet, vidéo, audio, graphiques, statistiques....) puis ils devront répondre aux trois questions posées de façon structurée autour de paragraphes argumentés.

Ils doivent être capables de construire et mener un cours.

Parcours semi-libre: les élèves recevront un dossier avec des divers documents qu'ils devront sélectionner de façon pertinente pour les analyser puis pour construire une synthèse structurée proposant une réponse aux trois questions posées. Ils doivent être capables de construire et mener un cours.

Parcours activités: les élèves auront à disposition un dossier proposant des activités variées autour du thème. Ils devront réaliser ces activités puis construire une synthèse organisée autour de paragraphes argumentés répondant aux trois questions posées. Les élèves doivent être capables d'expliquer leur sélection et de la compléter par d'autres documents de leur choix. Ils doivent garder en mémoire les trois questions essentielles auxquelles ils devront répondre. Une phrase de synthèse leur sera demandée à la fin de chaque étape.

Parcours magistral: les élèves auront à leur disposition un cours entièrement rédigé. Ils devront être capables d'extraire les informations importantes leur permettant de répondre de façon structurée et argumentée aux trois questions posées.

Évaluation :

Deux évaluations sont disponibles :

- Une sur support papier (cf. annexe 2)
- Une sur support numérique (cf. annexe 3)

Annexe 1 : feuille de choix des parcours par les élèves

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> |
| <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> |
| <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> |
| <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> |
| <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> |
| <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> |
| <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> | <p>Nom :</p> <p>Parcours libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours semi-libre <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours activités <input type="checkbox"/></p> <p>Parcours magistral <input type="checkbox"/></p> |

Annexe 2 : EVALUATION (papier)

I

Complétez le tableau ci-dessous en cochant les cases correspondantes.

| | Actifs | | Inactifs |
|--|---------|-----------|----------|
| | occupés | inoccupés | |
| Marie, étudiante en 2 ^e année de droit | | | |
| Jules recherche un emploi d'expert comptable | | | |
| Adeline, mère au foyer, est bénévole à la croix rouge | | | |
| Lucie, secrétaire de direction a pris une année sabbatique pour faire le tour du monde | | | |
| Jean est salarié à temps partiel dans un garage | | | |

II Cochez les bonnes réponses

- Le taux d'emploi :
 - Représente la proportion de personnes disposant d'un emploi parmi la population totale
 - Est toujours identique au taux de chômage
 - Représente la proportion d'actifs au sein de la population totale

- La qualification de l'emploi correspond :
 - Aux compétences acquises à l'école
 - A l'expérience professionnelle
 - Aptitudes nécessaires pour occuper un poste

- Le capital humain c'est :
 - La quantité de travail nécessaire dans une combinaison productive à la réalisation de la production d'une entreprise
 - L'ensemble des connaissances, des qualifications, des compétences d'un individu acquises par la formation et l'expérience
 - Ensemble des biens de production d'une entreprise, ou d'une économie, permettant la création de la valeur ajoutée

- Le taux d'emploi est :
 - Le rapport entre le nombre d'individus ayant un emploi et la population active
 - Le rapport entre le nombre d'individus ayant un emploi et la population active occupée
 - Le rapport entre le nombre d'individus ayant un emploi et la population en âge de travailler

- Etre diplômé du supérieur :
 - Augmente moyennement la probabilité d'accéder à un emploi stable et qualifié
 - N'augmente pas la probabilité d'accéder à un emploi stable et qualifié
 - Augmente fortement la probabilité d'accéder à un emploi stable et qualifié

- La hausse du capital humain permet une hausse de la productivité de l'individu vrai faux

- C'est le rôle de parents de favoriser la hausse du capital humain vrai faux

- C'est le rôle des pouvoirs publics (l'Etat) de prendre en charge l'amélioration du capital humain
 vrai faux

- L'origine sociale peut être mesurée par la profession exercée par les parents (le plus souvent le père) vrai faux

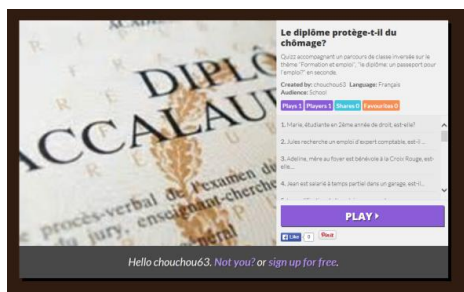
- Les jeunes issus des milieux populaires suivent plus souvent des formations courtes (BTS, DUT)
 vrai faux

- Les enfants d'ouvriers sont mieux représentés dans les filières courtes
 vrai faux

Annexe 3 : EVALUATION (numérique)

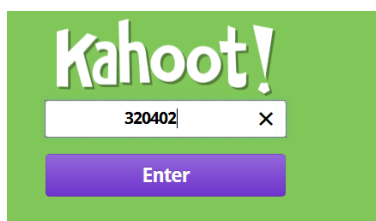
Si vous souhaitez faire faire aux élèves l'évaluation en ligne : Ouvrez cette adresse dans un navigateur. <https://play.kahoot.it/#/k/69b1a843-0c74-4956-a751-6a0e375f0e49>

Vous arrivez sur la page ci-dessous :

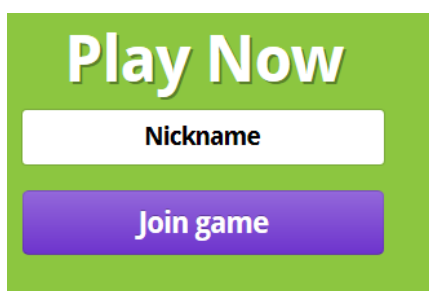


Cliquez sur Play puis sur la page suivante sur « Start Now ».

Ensuite, il vous faudra communiquer à chacun des élèves le numéro « Game Pin » indiqué, ce qui leur permettra de se connecter sur le site : www.kahoot.it



Puis les élèves devront inscrire leur prénom dans la zone « Nickname » et cliquer sur « Join game »



Sur votre écran de professeur vous aurez le questionnaire ainsi que les réponses possibles aux questions. Les élèves, une fois connectés, n'auront que les réponses possibles sur leur écran. Ils devront donc sélectionner la bonne réponse après avoir lu l'ensemble des questions et des réponses projetées de votre ordinateur par vidéoprojecteur.

Sur votre écran vous aurez en temps réel la participation de chaque élève et vous pourrez suivre leurs résultats.