

QUELLES ARTICULATIONS ENTRE LES COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES À ACQUÉRIR DANS LE CADRE DE LA LICENCE DE SOCIOLOGIE ET LES COMPÉTENCES SUSCEPTIBLES D'ÊTRE DÉVELOPPÉES DANS LE CYCLE SECONDAIRE EN SES ?

Ce document a un double objectif. Il s'agit d'une part de mettre en évidence l'ensemble des articulations possibles entre les compétences disciplinaires devant être acquises dans le cadre de la Licence de sociologie et celles qui peuvent être développées lors du cycle secondaire de SES. Sur ce point, on constate que bien des compétences inscrites au programme de Licence peuvent d'ores et déjà être travaillées au lycée, sous de multiples formes et dans un certain nombre de contextes d'apprentissage différents ; cela permet donc d'établir une continuité entre les apprentissages du secondaire et ceux du supérieur.

Par ailleurs, ce document a également pour vocation de dresser une liste – qui ne prétend néanmoins pas à l'exhaustivité – de la multitude de capacités précises et concrètes auxquelles les différentes compétences peuvent être rattachées. En ce sens, il peut constituer une aide en matière méthodologique.

Partie I – Compétences théoriques

Compétences disciplinaires à acquérir en Licence de sociologie	Comment cette compétence disciplinaire est abordée dans le cycle terminal en SES	Contextes dans lesquels cette compétence disciplinaire est abordée	A quelles capacités cette compétence disciplinaire peut être rattachée	A quelle(s) compétence(s) du livret scolaire ces capacités correspondent
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les classiques de la sociologie. • Connaître les principales théories sociologiques contemporaines. 	<p>Chapitres de sociologie de Première ; chapitres de sociologie de Terminale ; chapitres de SSP</p> <p>Exemple : être capable d'expliquer les différents processus qui conduisent à la déviance (programme de Première : « Quels sont les processus qui conduisent à la déviance ? »)</p> <p>Exemple : être capable de maîtriser les théories des classes et de la stratification sociale chez Marx et Weber et leurs prolongements contemporains (programme de Terminale : « Comment analyser la structure sociale ? »)</p> <p>Exemple : être capable d'expliquer les déterminants sociaux et politiques du comportement électoral (programme de Terminale SSP : « Comment expliquer le comportement électoral ? »)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de définir correctement les notions ; • Etre capable d'utiliser correctement les notions ; • Etre capable d'énoncer les postulats et les limites des notions ; • Etre capable de mobiliser des auteurs, de les situer historiquement et en termes de courants de pensée ; • Etre capable d'identifier des objets d'étude sur lesquels un auteur est mobilisable ; • Etre capable d'envisager la multiplicité des théories liées à un même objet d'étude et comment elles peuvent s'articuler (opposition, complémentarité...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les connaissances exigibles ; • Conduire un raisonnement et une argumentation.

Partie II – Compétences relatives à l’articulation entre théorie et pratique

Compétences disciplinaires à acquérir en Licence de sociologie	Comment cette compétence disciplinaire est abordée dans le cycle terminal en SES	Contextes dans lesquels cette compétence disciplinaire est abordée	A quelles capacités cette compétence disciplinaire peut être rattachée	A quelle(s) compétence(s) du livret scolaire ces capacités correspondent
<ul style="list-style-type: none"> Investir ses connaissances des classiques de la sociologie et des principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain. 	<p>Exemple : être capable de mobiliser les connaissances relatives au chapitre portant sur la socialisation (différentielle) dans le cadre d'une enquête de terrain sur le partage des tâches par exemple (programme de Seconde : « Comment devenons-nous des acteurs sociaux ? » ; programme de Première : « Comment la socialisation de l'enfant s'effectue-t-elle ? »)</p>	<p>TPE ; séance d'AP ; travail de groupe en Seconde</p>	<ul style="list-style-type: none"> Etre capable de repérer/constater qu'il existe un lien entre l'objet étudié et ses connaissances ; Etre capable de sélectionner les connaissances pertinentes – et uniquement celles-ci – par rapport à l'objet étudié ; Etre capable de prendre conscience de ses propres représentations, de les identifier et de réaliser leur caractère contingent. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser les connaissances exigibles ; Conduire un raisonnement et une argumentation.
<ul style="list-style-type: none"> Définir une problématique d'enquête et l'affiner en fonction des premiers résultats du travail de terrain. 		<p>TPE ; séance d'AP ; travail de groupe en Seconde</p>	<ul style="list-style-type: none"> Etre capable de construire une problématique : être capable de formuler une hypothèse permettant d'appréhender l'objet étudié ; Etre capable de faire évoluer son questionnement, ne pas être dans une approche figée de l'objet d'étude ; Etre capable de prendre en compte les résultats obtenus 	<ul style="list-style-type: none"> Conduire un raisonnement et une argumentation.

			progressivement et de réorienter régulièrement ses axes de recherche ; <ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de distinguer ce qui est démontré et ce qui reste hypothétique. 	
--	--	--	---	--

Partie III – Compétences pratiques

De façon générale, les compétences pratiques devant être acquises dans le cadre de la Licence de sociologie peuvent s'inscrire dans la démarche du sociologue telle qu'elle est décrite dans le programme de SES pour le cycle terminal (voir « *Démarches, savoirs et savoir-faire généraux pour le cycle terminal – La démarche du sociologue* » dans le programme officiel). Les compétences suivantes doivent être développées dans le cadre de cette démarche :

- Etre capable de confronter les représentations véhiculées par le sens commun et les résultats établis par les enquêtes sociologiques ;
- Etre capable de distinguer l'existence d'un problème social de la construction d'un problème sociologique ;
- Etre capable de mener un raisonnement sociologique prenant en compte à la fois le poids des déterminismes sociaux et le jeu des acteurs ;
- Etre capable de discerner les différentes formes d'enquêtes sociologiques (observation ethnographique ou participante, entretiens, enquêtes par questionnaire) ;
- Etre capable de saisir l'intérêt de combiner méthodes quantitatives et méthodes qualitatives.

Compétences disciplinaires à acquérir en Licence de sociologie	Contextes dans lesquels cette compétence disciplinaire est abordée	A quelles capacités cette compétence disciplinaire peut être rattachée	A quelle(s) compétence(s) du livret scolaire ces capacités correspondent
<ul style="list-style-type: none"> • Établir une relation régulière et une interaction empathique avec différents 	TPE ; séance d'AP ; travail de groupe en Seconde ; présence	<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de sélectionner un échantillon pertinent d'interlocuteurs sur le terrain ; • Etre capable de prendre contact avec eux et de construire 	<ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur.

<p>interlocuteurs du terrain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écouter en face à face et en groupe les aspects sociaux d'une relation. 	<p>d'un intervenant extérieur</p>	<p>un cadre des échanges ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etre capable d'extraire des informations pertinentes des échanges. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Mener un entretien approfondi et le retranscrire rigoureusement. 	<p>TPE ; séance d'AP ; travail de groupe en Seconde ; prise de notes lors d'une conférence (retranscription)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de construire un guide d'entretien : être capable d'identifier les questions pertinentes permettant de tester des hypothèses ; être capable de hiérarchiser les questions ; être capable de formuler des questions claires, simples et précises ; • Etre capable de mener un entretien : être capable d'adopter une attitude à la fois empathique et distanciée face à son interlocuteur ; être capable de repérer ce qui se joue lors d'un entretien entre l'intervieweur et l'interviewé (relation de pouvoir, présentation de soi, violence symbolique...) ; • Etre capable de retranscrire un entretien : être capable d'être fidèle à la parole de l'interviewé ; être capable de faire la différence entre retranscription et analyse ; être capable de retranscrire le verbal et le non-verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur.
<ul style="list-style-type: none"> • Construire un protocole d'observation et rédiger un compte rendu d'observation. 	<p>TPE ; séance d'AP ; travail de groupe en Seconde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable d'énoncer les conditions d'une observation réussie ; • Etre capable d'évaluer les différents modes d'observation (intérêt, avantages, contraintes et risques) ; • Etre capable de rédiger un compte rendu d'observation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les connaissances exigibles ; • Conduire un raisonnement et une argumentation ; • S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur.
<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser l'enquête par questionnaire. 	<p>TPE ; séance d'AP ; travail de groupe en Seconde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de définir la population à enquêter et de construire l'échantillon ; • Etre capable d'évaluer les différents modes d'administration d'un questionnaire ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les connaissances exigibles ; • Conduire un

		<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de formuler des questions fermées et des questions ouvertes, en tenant compte des exigences de lisibilité, de compréhension et de cohérence d'ensemble du questionnaire ; • Etre capable d'administrer une enquête par questionnaire ; • Etre capable d'interpréter les données recueillies ; • Etre capable de restituer les résultats sous forme orale ou écrite. 	<p>raisonnement et une argumentation ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur.
<ul style="list-style-type: none"> • Analyser une enquête quantitative et des entretiens. 	Analyse d'un extrait d'entretien dans le cadre d'une épreuve de bac en Première et Terminale.	<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de replacer les données à analyser dans leur contexte de production ; • Etre capable de s'interroger sur le contexte de production des données (représentativité de l'échantillon, mode de passation...); • Etre capable de mobiliser ses connaissances au service de l'analyse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les connaissances exigibles ; • Conduire un raisonnement et une argumentation ; • Analyser et exploiter des documents.
<ul style="list-style-type: none"> • Faire des bilans réguliers sur l'avancement du travail réalisé. 	Peut être réalisé à tout moment du cours en Seconde, Première et Terminale, à l'oral comme à l'écrit.	<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de synthétiser ce qui a été étudié ; • Etre capable de le replacer dans une logique d'ensemble. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les connaissances exigibles ; • Conduire un raisonnement et une argumentation ; • S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur ; • S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur.
<ul style="list-style-type: none"> • Lire des données statistiques présentées sous forme de 	Peut être réalisé sur tout document	<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de lire correctement des données statistiques ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les connaissances

<p>tableaux ou de graphiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpréter avec rigueur un tableau croisé. 	<p>statistique en Seconde, Première et Terminale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de replacer les données dans leur contexte de production et de s'assurer de la fiabilité de leur source ; • Etre capable de sélectionner les données pertinentes ; • Etre capable d'établir des relations entre les données ; • Etre capable de retrouver des mécanismes dans le document ; • Etre capable d'exercer un esprit critique face aux données. 	<p>exigibles ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conduire un raisonnement et une argumentation ; • Analyser et exploiter des documents ; • S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur.
<ul style="list-style-type: none"> • Mener à terme un travail en groupe, au-delà des difficultés rencontrées. 	<p>Tout travail de groupe ; TPE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de prendre part activement à un travail d'équipe ; • Etre capable de prendre conscience de ses propres représentations, de les identifier, de réaliser leur caractère contingent et de les confronter à celles des autres. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rédiger un mémoire d'une vingtaine de pages, en réutilisant les données d'enquête collectées et en respectant les contraintes formelles d'un mémoire (présentation, expression, bibliographie...). 	<p>TPE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de réutiliser les données collectées ; • Etre capable de les articuler entre elles ; • Etre capable de respecter les contraintes formelles d'un mémoire (présentation, expression, bibliographie...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les connaissances exigibles ; • Conduire un raisonnement et une argumentation ; • Analyser et exploiter des documents ; • S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur.