

Comment les compétences de Licence d'Economie sont abordées en cycle de terminal ?

Ce document tente de montrer la continuité des compétences du cycle terminal avec celle de licence économique. En s'appuyant sur le référentiel de licence d'économie, on montre ainsi comment ces compétences sont abordées dans le cycle terminal à travers des exemples précis et des indications officielles du programme de terminal.

- Présentation des compétences du cycle terminal en lien avec le référentiel de licence d'économie.

- Présentation des compétences du livret scolaire et les possibilités d'approche dans le cycle terminal.

Compétences disciplinaires à acquérir Référentiels de compétence en licence	Comment la compétence disciplinaire est abordée dans le cycle Terminal ?	Indications officielles du programme du cycle terminal .	Moment du cours où il est possible de l'aborder ou de l'illustrer.	Capacités associées à la compétence	A quelle compétence du livret cela peut-il correspondre ?
Connaître l'environnement économique et financier					
Connaître l'environnement économique et financier : <u>concurrence</u>	Point 3.2. du programme de 1^{er}ES : Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il ?	<i>« On s'attachera à mettre en évidence les déterminants des comportements des agents, offreurs, demandeurs, puis on procédera à la construction des courbes d'offre et de demande et à l'analyse de la formation de l'équilibre sur un marché de type concurrentiel »</i>	<p>-On pourra à travers un exemple concret de biens classiques (alimentation , ou autre) montrer comment fonctionne le marché (prix demande et offre)</p> <p>-On pourra montrer aussi que la situation de concurrence pure et parfaite reste hypothétique et montrer ainsi l'intérêt de cette modélisation au travers de l'exemple du marché du travail ; demandera aux élèves une synthèse écrite montrant en quoi le marché du travail n'est pas un marché comme un autre</p>	<p>- Etre capable de montrer le fonctionnement des marchés par une représentation graphique</p> <p>-Etre capable de conceptualiser des variables concrètes au travers de l'outil mathématique</p> <p>- Etre capable de comprendre l'intérêt de cette conceptualisation et les limites</p> <p>- Etre capable de rédiger une synthèse</p>	<p>Analyser et exploiter un document</p> <p>Conduire un raisonnement et une argumentation.</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles.</p> <p>S'exprimer à l'écrit avec rigueur.</p>

Comment les compétences de Licence d'Economie sont abordées en cycle de terminal ?

Ce document tente de montrer la continuité des compétences du cycle terminal avec celle de licence économique. En s'appuyant sur le référentiel de licence d'économie, on montre ainsi comment ces compétences sont abordées dans le cycle terminal à travers des exemples précis et des indications officielles du programme de terminal.

- Présentation des compétences du cycle terminal en lien avec le référentiel de licence d'économie.

- Présentation des compétences du livret scolaire et les possibilités d'approche dans le cycle terminal.

Compétences disciplinaires à acquérir Référentiels de compétence en licence	Comment la compétence disciplinaire est abordée dans le cycle Terminal ?	Indications officielles du programme du cycle terminal .	Moment du cours où il est possible de l'aborder ou de l'illustrer.	Capacités associées à la compétence	A quelle compétence du livret cela peut-il correspondre ?
Connaitre l'environnement économique et financier					
Connaitre l'environnement économique et financier : <u>concurrence</u>	Point 2.1 du programme d'économie approfondie « Dans quelles circonstances les entreprises peuvent-elles exercer un pouvoir de marché ? »	<i>On rappellera la diversité des structures de marché et la notion de pouvoir de marché, qui permet aux entreprises d'élaborer des structures concurrentielles.</i>	On pourra partir de l'exemple du marché de l'automobile et d'un graphique montrant les principaux producteurs pour montrer que sur un marché oligopolistique les conditions d'atomicité du marché ne sont pas respectées. On demandera aux élèves de montrer en quoi ce marché n'est un marché de concurrence pure et parfaite en synthèse écrite	-Etre capable d'analyser un graphique - Etre capable de tester la pertinence explicative des hypothèses à partir d'exemple concret - Etre capable de conceptualiser - Etre capable de comprendre l'intérêt de cette conceptualisation et les limites - Etre capable de synthétiser une analyse par écrit	Analyser et exploiter un document Conduire un raisonnement et une argumentation S'exprimer à l'écrit avec rigueur.
Connaitre l'environnement économique et financier : <u>marchés</u>	Point 3.1 du programme de 1^{er}ES : Qu'est-ce qu'un marché ?	<i>« On présentera la diversité des marchés concrets »</i>	-On pourra s'appuyer sur le marché de l'or pour montrer le rôle de la rareté dans le prix -On pourra s'appuyer sur un exemple de marché de biens et services (l'habillement)pour montrer le rôle de l'offre et de la demande dans la formation des prix .	- Etre capable de tester la pertinence explicative des hypothèses - Etre capable de conceptualiser et comprendre l'intérêt de cette conceptualisation et ses limites	Mobiliser les connaissances exigibles. Conduire un raisonnement et une argumentation

Comment les compétences de Licence d'Economie sont abordées en cycle de terminal ?

Ce document tente de montrer la continuité des compétences du cycle terminal avec celle de licence économique. En s'appuyant sur le référentiel de licence d'économie, on montre ainsi comment ces compétences sont abordées dans le cycle terminal à travers des exemples précis et des indications officielles du programme de terminal.

- Présentation des compétences du cycle terminal en lien avec le référentiel de licence d'économie.

- Présentation des compétences du livret scolaire et les possibilités d'approche dans le cycle terminal.

Compétences disciplinaires à acquérir Référentiels de compétence en licence	Comment la compétence disciplinaire est abordée dans le cycle Terminal ?	Indications officielles du programme du cycle terminal .	Moment du cours où il est possible de l'aborder ou de l'illustrer.	Capacités associées à la compétence	A quelle compétence du livret cela peut-il correspondre ?
Connaitre l'environnement économique et financier					
Connaitre l'environnement économique et financier : <u>croissance</u>	Point 1.2 du programme de T°ES : Comment expliquer l'instabilité de la croissance ?	« On présentera les idées directrices des principaux schémas explicatifs des fluctuations (chocs d'offre et demande, cycle du crédit) »	On pourra montrer comment les chocs pétroliers peuvent affecter l'activité économique. On pourra étudier la crise de 2008 pour montrer la multiplicité d'explications .	- Etre capable d'expliquer une variation. - Etre capable de proposer une approche multifactorielle d'une variable.	Conduire un raisonnement et une argumentation.
Connaitre l'environnement économique et financier : <u>internationalisation</u>	Point 2.1 du programme de T°ES : Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?	« On étudiera à cette occasion les principaux déterminants de la division internationale du travail en insistant sur le rôle de coûts et la recherche de la compétitivité hors-prix »	-A travers l'exemple de la décomposition du processus de production d'Airbus, on montrera la mondialisation des firmes. -On pourra aussi demander une recherche d'explication sur les difficultés rencontrées par Peugeot en tant que FTN - Une comparaison avec l'Allemagne permettra de comprendre les stratégies des entreprises. On pourra ensuite demander à quelques élèves de présenter oralement les difficultés des FTN au travers de l'exemple de de Peugeot.	-Etre capable d'analyser un environnement spatial. -Etre capable de se situer dans l'espace mondialisée. -Etre chercher des informations - Etre capable de traiter des informations - Etre capable de s'exprimer à l'oral -Etre capable de synthétiser	Mobiliser les connaissances exigibles. Analyser et exploiter un document. Conduire un raisonnement et une argumentation S'exprimer à l'oral avec rigueur.

Comment les compétences de Licence d'Economie sont abordées en cycle de terminal ?

Ce document tente de montrer la continuité des compétences du cycle terminal avec celle de licence économique. En s'appuyant sur le référentiel de licence d'économie, on montre ainsi comment ces compétences sont abordées dans le cycle terminal à travers des exemples précis et des indications officielles du programme de terminal.

- Présentation des compétences du cycle terminal en lien avec le référentiel de licence d'économie.

- Présentation des compétences du livret scolaire et les possibilités d'approche dans le cycle terminal.

Compétences disciplinaires à acquérir Référentiels de compétence en licence	Comment la compétence disciplinaire est abordée dans le cycle Terminal ?	Indications officielles du programme du cycle terminal .	Moment du cours où il est possible de l'aborder ou de l'illustrer.	Capacités associées à la compétence	A quelle compétence du livret cela peut-il correspondre ?
Analyser les enjeux des politiques économiques et sociales et leur conséquence sur le fonctionnement de l'économie (Consommation, investissement, financement)					
<p>Analyser les enjeux des politiques économiques et sociales et leur conséquence sur le fonctionnement de l'économie (Consommation, investissement, financement) : <u>la mesure de la richesse produite</u></p>	<p>Point 1.2 du programme de 1^{er}ES Que produit-on et comment le mesure-t-on ?</p>	<p>- « On s'intéressera aux problèmes posés par la valeur ajoutée »</p>	<p>-On partira d'un exemple concret pour étudier le calcul de la valeur ajoutée et montre comment les richesses produites sont appréhender au travers du concept de la valeur ajoutée.</p> <p>-On pourra s'appuyer sur deux tableaux comparatifs présentant le partage de la valeur ajoutée dans deux pays européens, par exemple la France et l'Allemagne</p> <p>-On fera le lien dans un deuxième temps avec les décisions d'investissement des entreprises.</p>	<p>- Etre capable de conceptualiser</p> <p>- Etre capable de comprendre l'intérêt de cette conceptualisation et les limites.</p> <p>- Etre capable d'extraire des données d'un graphique</p> <p>- Etre capable de dégager des relations entre des variables</p>	<p>Mobiliser les connaissances exigibles.</p> <p>Analyser et exploiter un document.</p> <p>Conduire un raisonnement et une argumentation S'exprimer à l'écrit avec rigueur.</p>

Comment les compétences de Licence d'Economie sont abordées en cycle de terminal ?

Ce document tente de montrer la continuité des compétences du cycle terminal avec celle de licence économique. En s'appuyant sur le référentiel de licence d'économie, on montre ainsi comment ces compétences sont abordées dans le cycle terminal à travers des exemples précis et des indications officielles du programme de terminal.

- Présentation des compétences du cycle terminal en lien avec le référentiel de licence d'économie.

- Présentation des compétences du livret scolaire et les possibilités d'approche dans le cycle terminal.

Compétences disciplinaires à acquérir Référentiels de compétence en licence	Comment la compétence disciplinaire est abordée dans le cycle Terminal ?	Indications officielles du programme du cycle terminal.	Moment du cours où il est possible de l'aborder ou de l'illustrer.	Capacités associées à la compétence	A quelle compétence du livret cela peut-il correspondre ?
<p>Analyser les enjeux des politiques économiques et sociales et leur conséquence sur le fonctionnement de l'économie (Consommation, investissement, financement) : <u>le partage de la valeur ajoutée</u></p>	<p>Point 1.3 du programme de 1°ES « Comment répartir les revenus et la richesse ?</p>	<p>« On montrera que la production engendre des revenus qui sont répartis entre les agents et on distinguera la répartition primaire des revenus de la répartition secondaire qui résulte des effets de la redistribution »</p>	<p>-On partira de plusieurs exemples de la redistribution en France et dans un autre pays européen (Espagne par exemple) pour montrer l'impact de cette politique sur les revenus et sur la consommation des ménages. -On insistera sur l'impact des politiques sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable d'extraire des données d'un document - Etre capable de comparer - Etre capable d'expliquer des différences et d'interpréter 	<ul style="list-style-type: none"> -Analyser et exploiter un document. -Mobiliser les connaissances exigibles. -Conduire un raisonnement et une argumentation.
<p>Analyser les enjeux des politiques économiques et sociales et leur conséquence sur le fonctionnement de l'économie (Consommation, investissement, financement) : <u>le financement des politiques économiques</u></p>	<p>Point 5.2 du programme de 1°ES :« Comment le budget de l'Etat permet-il d'agir sur l'économie ?</p>	<p>« On décrira le budget de l'Etat » « On montrera comment les impôts et taxes modifient les incitations des agents. »</p>	<p>-On pourra partir d'un exemple du budget de l'Etat français. -On montrera comment l'augmentation des prélèvements obligatoires modifie les décisions des entreprises. On pourra s'appuyer sur un schéma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de comprendre la construction d'un budget -Etre capable d'interpréter les enjeux réels d'une construction financière - Etre capable d'identifier ou de mobiliser les mécanismes 	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser les connaissances exigibles Analyse et exploiter un document Mobiliser les connaissances exigibles

Comment les compétences de Licence d'Economie sont abordées en cycle de terminal ?

Ce document tente de montrer la continuité des compétences du cycle terminal avec celle de licence économique. En s'appuyant sur le référentiel de licence d'économie, on montre ainsi comment ces compétences sont abordées dans le cycle terminal à travers des exemples précis et des indications officielles du programme de terminal.

- Présentation des compétences du cycle terminal en lien avec le référentiel de licence d'économie.

- Présentation des compétences du livret scolaire et les possibilités d'approche dans le cycle terminal.

Compétences disciplinaires à acquérir Référentiels de compétence en licence	Comment la compétence disciplinaire est abordée dans le cycle Terminal ?	Indications officielles du programme du cycle terminal .	Moment du cours où il est possible de l'aborder ou de l'illustrer.	Capacités associées à la compétence	A quelle compétence du livret cela peut-il correspondre ?
<p>Analyser les enjeux des politiques économiques et sociales et leur conséquence sur le fonctionnement de l'économie (Consommation, investissement, financement) : <u>les politiques conjoncturelles</u></p>	<p>Point 5.3 du programme de 1^{er}ES : « Quelles politiques conjoncturelles ?</p>	<p>« On montrera comment les pouvoirs publics peuvent utiliser la politique budgétaire pour relancer la consommation des ménages et l'investissement des entreprises. » « On présentera les moyens d'action des banques centrales et leur rôle dans la régulation conjoncturelle. »</p>	<p>-On demandera aux élèves de trouver des articles de presse relatifs aux politiques de relance menées. On leur demandera de montrer l'effet sur la consommation des ménages et l'investissement des entreprises. - On pourra se servir d'exemples concrets comme « la prime à la casse » en France. -On abordera le rôle majeur de la Banque Centrale dans la détermination du taux d'intérêt directeur et son influence sur le coût du crédit. On pourra s'appuyer sur l'évolution des taux d'intérêt directeurs. -On montrera ainsi l'impact sur les décisions d'investissement des entreprises. On pourra s'appuyer sur un schéma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de trouver des informations dans différentes sources courantes. - Etre capable de lire et d'interpréter un graphique - Etre capable d'identifier ou mobiliser les mécanismes - Etre capable d'explicitier les mécanismes (lien taux d'intérêt/ accès au crédit) - Etre capable d'explicitier un schéma ou de le construire 	<p>Analyser et exploiter un document.</p> <p>Conduire un raisonnement et une argumentation.</p>

Comment les compétences de Licence d'Economie sont abordées en cycle de terminal ?

Ce document tente de montrer la continuité des compétences du cycle terminal avec celle de licence économique. En s'appuyant sur le référentiel de licence d'économie, on montre ainsi comment ces compétences sont abordées dans le cycle terminal à travers des exemples précis et des indications officielles du programme de terminal.

- Présentation des compétences du cycle terminal en lien avec le référentiel de licence d'économie.

- Présentation des compétences du livret scolaire et les possibilités d'approche dans le cycle terminal.

Compétences disciplinaires à acquérir Référentiels de compétence en licence	Comment la compétence disciplinaire est abordée dans le cycle Terminal ?	Indications officielles du programme du cycle terminal .	Moment du cours où il est possible de l'aborder ou de l'illustrer.	Capacités associées à la compétence	A quelle compétence du livret cela peut-il correspondre ?
Repérer les mécanismes de financement de l'économie et leur impact sur des différents acteurs de l'économie (entreprise, ménages, Etat)					
Repérer les mécanismes de financement de l'économie et leur impact sur des différents acteurs de l'économie (entreprise, ménages, Etat) : <u>rôles des banques et financement intermédié.</u>	Point 4.2 du programme de 1 ^{er} ES « Comment l'activité économique est-elle financée ? »	« On distinguera le <i>financement intermédié</i> et le <i>financement direct</i> »	On pourra montrer l'évolution du financement de l'économie en précisant en quoi le recours à la finance directe permet d'avoir accès à des capitaux plus nombreux et moins chers favorisant ainsi des projets d'investissement.	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable d'analyser un graphique - Etre capable de comprendre le choix des acteurs. - Etre capable d'expliquer le choix des acteurs politiques. 	<ul style="list-style-type: none"> Analyser et exploiter un document. Conduire un raisonnement et une argumentation.
Repérer les mécanismes de financement de l'économie et leur impact sur des différents acteurs de l'économie (entreprise, ménages, Etat) : <u>rôles marchés financiers.</u>	Point 3.1 du programme d'économie approfondie : Qu'est-ce que la globalisation financière ?	« On analysera le triple processus de <i>désintermédiation, déréglementation et de décloisonnement qui caractérise le marché des capitaux depuis les années 80</i> »	On pourra s'appuyer sur un graphique ou d'un tableau pour montrer la désintermédiation et le rôle prépondérant du financement par le marché	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de lire un graphique - Etre capable de périodiser une évolution - Etre capable d'interpréter un graphique 	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser les connaissances. Analyser et exploiter un document.

Comment les compétences de Licence d'Economie sont abordées en cycle de terminal ?

Ce document tente de montrer la continuité des compétences du cycle terminal avec celle de licence économique. En s'appuyant sur le référentiel de licence d'économie, on montre ainsi comment ces compétences sont abordées dans le cycle terminal à travers des exemples précis et des indications officielles du programme de terminal.

- Présentation des compétences du cycle terminal en lien avec le référentiel de licence d'économie.

- Présentation des compétences du livret scolaire et les possibilités d'approche dans le cycle terminal.

Compétences disciplinaires à acquérir Référentiels de compétence en licence	Comment la compétence disciplinaire est abordée dans le cycle Terminal ?	Indications officielles du programme du cycle terminal.	Moment du cours où il est possible de l'aborder ou de l'illustrer.	Capacités associées à la compétence	A quelle compétence du livret cela peut-il correspondre ?
Comprendre le choix du consommateur et les déterminants de la demande					
Comprendre le choix du consommateur et les déterminants de la demande.	Point 1.1 du programme de 1 ^{er} ES : « Dans un monde aux ressources limitées, comment faire des choix ? »		A partir d'un exemple simple on introduira la notion du choix rationnel chez le consommateur (Coût d'opportunité et contrainte budgétaire) : l'exemple des couts des études universitaires peut servir pour illustrer cette contrainte budgétaire et coût d'opportunité	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de construire des hypothèses de raisonnement - Etre capable de représenter graphiquement le choix d'un acteur 	<ul style="list-style-type: none"> -Conduire un raisonnement et une argumentation. -Mobiliser les connaissances exigibles. -Analyser et exploiter un graphique .
Identifier les facteurs de développement de l'entreprise à l'international					
Identifier les facteurs de développement de l'entreprise à l'international.	Point 2.1 du programme de T ^{er} ES : « Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?	« On analysera les choix de localisation des entreprises et leur stratégie »	<ul style="list-style-type: none"> -On pourra partir de l'exemple d'Apple pour montrer la stratégie de différenciation d'une entreprise (compétitivité hors prix) -On pourra utilisée aussi un graphique pour monter les déterminants de choix délocalisation des FTN pour illustrer la recherche de compétitivité prix et hors prix au travers de choix des acteurs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable d'analyser un environnement - Etre capable de comprendre le choix des acteurs privés. - Etre capable de comprendre les choix des acteurs publics. -Etre capable de distinguer les acteurs publics et les acteurs privés. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mobiliser les connaissances exigibles. -Analyser et exploiter un document. -Conduire un raisonnement et une argumentation.