

Travail collaboratif : Construire ensemble une dissertation.

Outil : Framapad.

Niveau : Première, TD.

Temps : ~1h00 pour chaque groupe classe. De préférence en milieu/fin d'année.

Objectifs :

- Savoirs : Remobiliser les notions et mécanismes du chapitre suivant (le cours a été fait).

Thèmes	Notions	Indications complémentaires
3.4 Quelles sont les principales défaillances du marché ?	Asymétries d'information, externalités, biens collectifs	On montrera qu'en situation d'information asymétrique, on constate l'existence d'équilibres avec rationnement voire l'absence de marché. Les diverses manières de produire et de diffuser de l'information pourront être évoquées, de même que la réglementation publique sur l'information. En s'appuyant sur des exemples, on montrera aussi que les marchés peuvent être défaillants dans le domaine de l'allocation des ressources en présence de biens collectifs ou d'externalités.

- Savoir-faire : La dissertation.

Moyen : Faire construire par les élèves, ensemble, un (et un seul) devoir de dissertation en 1h00, chacun construisant une partie du devoir.

Les élèves travaillent en binôme dans le cadre d'un groupe classe ramené à 16 élèves (8 binômes).

Partage du travail :

- Binôme n°1 : Rédiger l'argument 1.1
- Binôme n°2 : Rédiger l'argument 1.2.
- Binôme n°3 : Rédiger l'argument 2.1
- Binôme n°4 : Rédiger l'argument 2.2.
- Binôme n°5 : Rédiger introduction + conclusion.
- Binôme n°6 : Organiser la mise en forme : rédiger les chapeaux introductifs, les transitions, les retours à la ligne, saut de ligne,... (+ enlever le plan apparent).
- Binôme n°7 : Proposer les notions à utiliser et leur définition dans chaque argument.
- Binôme n°8 : Proposer des exemples à développer dans chaque argument.

Total : 8 groupes de deux élèves, soit 16 élèves.

Indiquer aux élèves que chaque binôme a sa tâche mais qu'ils doivent s'entraider et se corriger mutuellement car le produit fini sera comparé au produit fini de l'autre groupe classe.

Il est possible de noter soit les deux productions, soit seulement celle qui aura obtenu le meilleur résultat.

Prévoir une grille d'évaluation afin de souligner les points faibles et les points forts de chaque production.

Remarque : le devoir est délibérément constitué de 4 arguments seulement car un devoir plus long gêne les élèves dans la rédaction de leur texte sur framapad.

Au préalable,

- Réserver une salle informatique équipée d'autant de postes qu'il y a de binômes.
- Créer un pad (public) à partir du site : <https://framapad.org/>
Entrer un nom du pad. Par exemple : premiere G1 (de préférence un nom simple car il sera présent dans l'adresse du pad à communiquer aux élèves).
Choisir sa durée de vie.

Attention, il faut créer un pad par groupe classe.

- Sur la page qui s'ouvre, lire puis supprimer le texte.
- Copier/coller la base de travail pour les élèves, à savoir le texte en bleu ci-dessous.
- En haut, à droite de la page, entrer « professeur » et choisir la couleur du texte (texte écrit par le professeur).
- Relever l'adresse du pad.

Le jour du TD, communiquer l'adresse du pad aux élèves.

Sujet de dissertation : Comment peut-on expliquer les défaillances de marché ?

Problème : Pourquoi le libre fonctionnement du marché peut-il conduire à une allocation non optimale des ressources ?

1. Les défaillances de marché peuvent être liées à une asymétrie d'information.
 - A. L'asymétrie d'information peut engendrer une situation d'aléa moral.
 - B. L'asymétrie d'information peut engendrer une situation de sélection adverse.
2. Les défaillances de marché peuvent être causées par le caractère bien particulier de certains biens et services.
 - A. L'existence de biens collectifs purs engendre des défaillances de marché.
 - B. La production d'externalités positives ou négatives peut expliquer des défaillances de marché.