

Grille indicative de présentation d'une ressource TICE en SES

Adresse de l'activité 1- en ligne	https://www.netoutils.net/granule/go/57140156-42d6-4abb-bb40-02fffb7f4d33
Nature de la ressource (diaporama, quizz, textes à trous ...)	Activité Ent –Netoutil-textes à tous -
Lien avec le programme (niveau, enseignement, thème)	Niveau Terminale, un exercice d'entraînement sur un des chapitres du programme. <u>Thème : Justice sociale et inégalités</u> (<i>regards croisés</i>) Comment les pouvoirs publics contribuent ils à la justice sociale ?
Mécanismes économiques / Processus sociologiques	Selon le chapitre étudié les deux sont envisageables.
Notions	Notions du programme de Terminale.
Compétences	Retrouver un mécanisme du chapitre étudié pour compléter le texte de façon appropriée.
Cadre d'utilisation envisagée (classe entière, TD, travail en autonomie)	Travail en autonomie ; qui peut être réalisé en fin de chapitre ou en révision durant l'année.
Usages (entraînement, évaluation, ... surtout pour les Netoutils = quel paramétrage de l'activité)	Exercice d'entraînement à la démonstration demandée dans le cadre de l'examen en EC comme pendant la dissertation. Interactivité : L'élève demande la validation une fois le texte complété. Seuls les éléments mal placés seront rejetés. Le nombre d'essais ou erreurs est illimité, l'activité se termine lorsque l'utilisateur a correctement complété le texte. Les aides, si elles existent sont accessibles à volonté. Le bilan indiquera le nombre d'essais effectués (nombre de demande de validations en mode validation finale ou nombre total de tentatives de placement d'étiquettes en mode pas à pas).
Objectifs pédagogiques (explicitation de la valeur ajoutée de l'activité/du support numérique)	Le but de cet exercice au-delà de compléter les trous dans les phrases, ce qu'un élève fait souvent sans difficulté et de permettre à l'élève de s'approprier une démonstration et de comprendre ce qu'on attend à l'examen dans le cadre d'un raisonnement ; d'une démonstration. Cet exercice sur les ENT -net outil permet à l'élève d'avoir une ressource en ligne, très facilement accessible et disponible immédiatement par rapport à des feuilles plus ou moins bien rangées..

Correction de l'activité 1-

Expliquer les caractéristiques du modèle de protection sociale français.

Le système de protection sociale est basé sur deux logiques différentes, une logique assurantielle, et une logique assistancielle.

L'assistance sociale se distingue de l'assurance sociale parce qu'elle n'obéit pas au même objectif et ne relève pas de la même technique d'attribution, ni du même mode de financement.

En effet l'assistance sociale, s'inspire du modèle Beveridgien , rapport sur la pauvreté en 1942, apparu en Angleterre après la seconde guerre mondiale, vise à lutter contre la pauvreté, en satisfaisant des besoins considérés dans une société comme minimaux, en attribuant une protection sociale minimale et forfaitaire fondée sur la solidarité nationale et financée par l'impôt. L'assistance est donc basée sur un principe de solidarité nationale qui offre à tout individu le droit à une protection sociale minimale et forfaitaire financées par des contributions publiques. En France, les différents minima sociaux correspondent à cette volonté de donner une couverture sociale aux plus démunis: c'est par exemple la CMU (couverture maladie universelle) ou le RSA (revenu de solidarité active).

D'autre part, l'assurance sociale s'inspire du modèle Bismarckien fin XIXe siècle, apparu en Allemagne, ce principe vise à couvrir les risques sociaux (maladie, accidents du travail, vieillesse, chômage, grossesse...) des travailleurs en leur assurant des prestations sociales dont le niveau varie en fonction des cotisations sociales prélevées au préalable auprès des employeurs et sur les salaires bruts des travailleurs (salaires dits alors nets). En bénéficie alors ceux qui ont cotisé. C'est donc une technique de couverture collective des risques individuels fondée sur des cotisations préalables permettant le versement de prestations proportionnelles en cas de réalisation des risques. En France, on peut donner comme exemple les prestations retraite ou chômage qui correspondent à cette logique d'assurance sociale.

Le modèle de protection sociale français s'appuyant sur ces deux logiques est qualifié de modèle "mixte".

Grille indicative de présentation d'une ressource TICE en SES

Adresse de l'activité 2 en ligne	https://www.netoutils.net/granule/go/4ed2d022-e27d-44e5-8746-dc3bc12383a3
Nature de la ressource (diaporama, quizz, textes à trous ...)	Activité Ent –Netoutil-textes à tous -
Lien avec le programme (niveau, enseignement, thème)	<p>Niveau Terminale, un exercice d'entraînement sur un des chapitres du programme.</p> <p><u>Thème : Économie du développement durable</u> (<i>science économique</i>)</p> <p>La croissance économique est-elle compatible avec la préservation de l'environnement ?</p>
Mécanismes économiques / Processus sociologiques	Selon le chapitre étudié les deux sont envisageables.
Notions	Notions du programme de Terminale.
Compétences	Retrouver un mécanisme du chapitre étudié pour compléter le texte de façon appropriée.
Cadre d'utilisation envisagée (classe entière, TD, travail en autonomie)	Travail en autonomie ; qui peut être réalisé en fin de chapitre ou en révision durant l'année.
Usages (entraînement, évaluation, ... surtout pour les Netoutils = quel paramétrage de l'activité)	<p>Exercice d'entraînement à la démonstration demandée dans le cadre de l'examen en EC comme pendant la dissertation.</p> <p>Interactivité : L'élève demande la validation une fois le texte complété. Seuls les éléments mal placés seront rejetés.</p> <p>Le nombre d'essais ou erreurs est illimité, l'activité se termine lorsque l'utilisateur a correctement complété le texte. Les aides, si elles existent sont accessibles à volonté. Le bilan indiquera le nombre d'essais effectués (nombre de demande de validations en mode validation finale ou nombre total de tentatives de placement d'étiquettes en mode pas à pas).</p>
Objectifs pédagogiques (explicitation de la valeur ajoutée de l'activité/du support numérique)	<p>Le but de cet exercice au-delà de compléter les trous dans les phrases, ce qu'un élève fait souvent sans difficulté et de permettre à l'élève de s'approprier une démonstration et de comprendre ce qu'on attend à l'examen dans le cadre d'un raisonnement ; d'une démonstration. Cet exercice sur les ENT -net outil permet à l'élève d'avoir une ressource en ligne, très facilement accessible et disponible immédiatement par rapport à des feuilles plus ou moins bien rangées..</p>

Correction de l'activité 2.

Montrez que le PIB ne permet pas de mesurer la soutenabilité de la croissance.

Le PIB (produit intérieur brut) ne permet pas de mesurer la soutenabilité de la croissance car il est aveugle (indifférent) à la dimension qualitative de la production. En effet, le Produit intérieur brut est l'agrégat de mesure de toutes les productions légales (marchandes et non marchandes) effectuées par les unités productives résidentes. D'une part, le PIB additionne toutes les productions, qu'elles soient bénéfiques ou nuisibles à l'environnement. Par conséquent, il ne tient pas compte du caractère soutenable de la production, c'est-à-dire si les activités humaines d'aujourd'hui ne remettent pas en cause celles des générations futures en termes de préservation des écosystèmes, d'un degré acceptable d'inégalités et de la possibilité de continuer à produire suffisamment pour répondre aux besoins. Par exemple, la production agricole de légumes a la même VA (valeur ajoutée) dans le PIB qu'elle soit le fait d'une production intensive utilisant engrais, pesticides et fongicides ou dans un cadre Bio. D'autre part, le PIB ne retranche pas les nuisances (externalités négatives) occasionnées par la production de biens et services. Par exemple, la production de papier d'une industrie papetière fait augmenter le PIB mais la pollution de l'eau et la destruction éventuelle de forêts occasionnées ne sont pas retranchées.

Grille indicative de présentation d'une ressource TICE en SES

Adresse de l'activité 3 en ligne	https://www.netoutils.net/granule/go/3904e789-dbc4-426d-9da6-ee781b15e152
Nature de la ressource (diaporama, quizz, textes à trous ...)	Activité Ent –Netoutil-textes à tous -
Lien avec le programme (niveau, enseignement, thème)	Niveau Terminale, un exercice d'entraînement sur un des chapitres du programme. <u>Thème : Classes, stratification et mobilité sociales</u> (<i>sociologie</i>) Comment analyser la structure sociale ?
Mécanismes économiques / Processus sociologiques	Selon le chapitre étudié les deux sont envisageables.
Notions	Notions du programme de Terminale.
Compétences	Retrouver un mécanisme du chapitre étudié pour compléter le texte de façon appropriée.
Cadre d'utilisation envisagée (classe entière, TD, travail en autonomie)	Travail en autonomie ; qui peut être réalisé en fin de chapitre ou en révision durant l'année.
Usages (entraînement, évaluation, ... surtout pour les Netoutils = quel paramétrage de l'activité)	Exercice d'entraînement à la démonstration demandée dans le cadre de l'examen en EC comme pendant la dissertation. Interactivité : L'élève demande la validation une fois le texte complété. Seuls les éléments mal placés seront rejetés. Le nombre d'essais ou erreurs est illimité, l'activité se termine lorsque l'utilisateur a correctement complété le texte. Les aides, si elles existent sont accessibles à volonté. Le bilan indiquera le nombre d'essais effectués (nombre de demande de validations en mode validation finale ou nombre total de tentatives de placement d'étiquettes en mode pas à pas).
Objectifs pédagogiques (explicitation de la valeur ajoutée de l'activité/du support numérique)	Le but de cet exercice au-delà de compléter les trous dans les phrases, ce qu'un élève fait souvent sans difficulté et de permettre à l'élève de s'approprier une démonstration et de comprendre ce qu'on attend à l'examen dans le cadre d'un raisonnement ; d'une démonstration. Cet exercice sur les ENT -net outil permet à l'élève d'avoir une ressource en ligne, très facilement accessible et disponible immédiatement par rapport à des feuilles plus ou moins bien rangées..

Correction de l'activité 3.

Pourquoi peut-on dire que les inégalités économiques et sociales sont cumulatives ?

Les inégalités économiques et sociales sont cumulatives car les inégalités économiques comme par exemple les inégalités de revenu et de patrimoine ont des effets sociaux, et inversement les inégalités sociales : accès à la santé et à l'éducation par exemple, vont avoir des conséquences économiques. En effet, lorsqu'un groupe d'individus dispose d'un désavantage dans l'accès à un fort niveau de revenu, il devient alors difficile pour ce groupe de financer pleinement une couverture maladie complémentaire, ce qui réduit donc l'accès aux soins dentaires par exemple ou d'optique faiblement pris en charge par la sécurité sociale. De même obtenir un prêt voire plus simplement un logement dans un quartier favorisé est le parcours du combattant. Idem pour accéder à une école réputée, ce qui risque de réduire les chances de réussite scolaire de leurs enfants. Par la suite, les enfants défavorisés scolairement risquent d'obtenir des emplois en moyenne moins rémunérés, ce qui fait que l'inégalité sociale qu'ils ont subie se transforme à son tour en inégalité économique.

Grille indicative de présentation d'une ressource TICE en SES

Adresse de l'activité 4 en ligne	https://www.netoutils.net/granule/go/3db474f8-2a32-4af7-807d-0f623dde3ecd
Nature de la ressource (diaporama, quizz, textes à trous ...)	Activité Ent –Netoutil-textes à tous -
Lien avec le programme (niveau, enseignement, thème)	Niveau Terminale, un exercice d'entraînement sur un des chapitres du programme. <u>Thème : Classes, stratification et mobilité sociales</u> (<i>sociologie</i>) Comment rendre compte de la mobilité sociale ?
Mécanismes économiques / Processus sociologiques	Selon le chapitre étudié les deux sont envisageables.
Notions	Notions du programme de Terminale.
Compétences	Retrouver un mécanisme du chapitre étudié pour compléter le texte de façon appropriée.
Cadre d'utilisation envisagée (classe entière, TD, travail en autonomie)	Travail en autonomie ; qui peut être réalisé en fin de chapitre ou en révision durant l'année.
Usages (entraînement, évaluation, ... surtout pour les Netoutils = quel paramétrage de l'activité)	Exercice d'entraînement à la démonstration demandée dans le cadre de l'examen en EC comme pendant la dissertation. Interactivité : L'élève demande la validation une fois le texte complété. Seuls les éléments mal placés seront rejetés. Le nombre d'essais ou erreurs est illimité, l'activité se termine lorsque l'utilisateur a correctement complété le texte. Les aides, si elles existent sont accessibles à volonté. Le bilan indiquera le nombre d'essais effectués (nombre de demande de validations en mode validation finale ou nombre total de tentatives de placement d'étiquettes en mode pas à pas).
Objectifs pédagogiques (explicitation de la valeur ajoutée de l'activité/du support numérique)	Le but de cet exercice au-delà de compléter les trous dans les phrases, ce qu'un élève fait souvent sans difficulté et de permettre à l'élève de s'approprier une démonstration et de comprendre ce qu'on attend à l'examen dans le cadre d'un raisonnement ; d'une démonstration. Cet exercice sur les ENT -net outil permet à l'élève d'avoir une ressource en ligne, très facilement accessible et disponible immédiatement par rapport à des feuilles plus ou moins bien rangées..

Correction de l'activité 4.

Comment expliquer avec les théories de la mobilité la forte diminution de la catégorie des ouvriers dans la population active ?

La diminution de la part des ouvriers dans la population active (population active occupée ou à la recherche d'un emploi) est due aux mobilités structurelle et nette. D'une part, la tertiarisation de l'économie a imposé aux fils d'ouvriers d'accéder à un autre groupe social (PCS selon la nomenclature de l'INSEE) que celui de leurs pères (mobilité structurelle).

D'autre part, la démocratisation de l'école a rendu possible aux fils d'ouvriers d'obtenir un niveau de diplôme supérieur à celui de leurs pères, donnant possible l'accès aux PCS des CPIS (cadres et professions intellectuelles supérieures) et ou PI (professions intermédiaires) et donc à changer de PCS (mobilité nette). Ceci s'est ainsi traduit par de la mobilité ascendante ou verticale pour certains dont le statut a changé; pour d'autres qui sont passés de la PCS des ouvriers à celle des employés on qualifiera cette mobilité d'horizontale.

Grille indicative de présentation d'une ressource TICE en SES

Adresse de l'activité 5 en ligne	https://www.netoutils.net/granule/go/8a88f4f0-fc10-427a-ab93-f34b261abb85
Nature de la ressource (diaporama, quizz, textes à trous ...)	Activité Ent –Netoutil-textes à tous -
Lien avec le programme (niveau, enseignement, thème)	<p>Niveau Terminale, un exercice d'entraînement sur un des chapitres du programme.</p> <p><u>Thème : Intégration, conflit, changement social</u> (<i>sociologie</i>)</p> <p>Quels liens sociaux dans des sociétés où s'affirme le primat de l'individu ?</p>
Mécanismes économiques / Processus sociologiques	Selon le chapitre étudié les deux sont envisageables.
Notions	Notions du programme de Terminale.
Compétences	Retrouver un mécanisme du chapitre étudié pour compléter le texte de façon appropriée.
Cadre d'utilisation envisagée (classe entière, TD, travail en autonomie)	Travail en autonomie ; qui peut être réalisé en fin de chapitre ou en révision durant l'année.
Usages (entraînement, évaluation, ... surtout pour les Netoutils = quel paramétrage de l'activité)	<p>Exercice d'entraînement à la démonstration demandée dans le cadre de l'examen en EC comme pendant la dissertation.</p> <p>Interactivité : L'élève demande la validation une fois le texte complété. Seuls les éléments mal placés seront rejetés.</p> <p>Le nombre d'essais ou erreurs est illimité, l'activité se termine lorsque l'utilisateur a correctement complété le texte. Les aides, si elles existent sont accessibles à volonté. Le bilan indiquera le nombre d'essais effectués (nombre de demande de validations en mode validation finale ou nombre total de tentatives de placement d'étiquettes en mode pas à pas).</p>
Objectifs pédagogiques (explicitation de la valeur ajoutée de l'activité/du support numérique)	<p>Le but de cet exercice au-delà de compléter les trous dans les phrases, ce qu'un élève fait souvent sans difficulté et de permettre à l'élève de s'approprier une démonstration et de comprendre ce qu'on attend à l'examen dans le cadre d'un raisonnement ; d'une démonstration. Cet exercice sur les ENT -net outil permet à l'élève d'avoir une ressource en ligne, très facilement accessible et disponible immédiatement par rapport à des feuilles plus ou moins bien rangées..</p>

Correction de l'activité 5.

Dans les sociétés modernes, la vigueur du processus de socialisation provoque une différenciation des individus et modifie les bases de la cohésion sociale. La solidarité organique, ou solidarité par complémentarité, conduit ainsi les individus, non seulement à se différencier (spécialiser), mais également à devenir plus autonome grâce au développement d'une valeur qui donne à chaque individu plus de responsabilités, plus de choix : l'individualisme. La socialisation participe donc elle-même à la différenciation des individus et à leur spécialisation. Les consciences individuelles s'émancipent dans une large mesure de la conscience collective. Logiquement, cette différenciation individuelle croissante trouve son point ultime dans le recul des tutelles de: la famille; le village; la religion.

Seule la qualité d'homme reste commune à chaque individu au-delà de leurs différences. En somme, il y a une division sociale du travail croissante des individus du point de vue du fonctionnement de la société et une individualisation grandissante des personnes qui forment selon E. Durkheim sociologue français du début du XXème les organes du corps social.

Les transformations du droit reflètent l'évolution des formes de solidarité car les normes juridiques expriment les normes sociales. Ainsi, les sociétés traditionnelles disposent essentiellement d'un droit répressif tout entier tourné vers la sanction des manquements aux mœurs, tandis que les sociétés modernes développent un droit restitutif, ou « droit coopératif », qui veille à réparer et à organiser et non plus seulement à sanctionner.

Cette analyse de la dynamique historique est relative au changement des formes de la solidarité sociale. S'il est admis que la solidarité organique progresse au cours de l'histoire des sociétés, avec une place croissante de la place du travail ; la solidarité mécanique n'a pas pour autant disparu (ex : collègues de travail, classe). Les liens se multiplient dans les sociétés contemporaines. La cohésion sociale repose donc aujourd'hui sur les différences entre des individus spécialisés ; sur une solidarité organique.

Grille indicative de présentation d'une ressource TICE en SES

Adresse de l'activité 6 en ligne	https://www.netoutils.net/granule/go/b91878fc-6ab3-4d47-bc58-6a406354fe1f
Nature de la ressource (diaporama, quizz, textes à trous ...)	Activité Ent –Netoutil-textes à tous -
Lien avec le programme (niveau, enseignement, thème)	Niveau Terminale, un exercice d'entraînement sur un des chapitres du programme. <u>Thème : Croissance, fluctuations et crises (<i>science économique</i>)</u> Quelles sont les sources de la croissance ?
Mécanismes économiques / Processus sociologiques	Selon le chapitre étudié les deux sont envisageables.
Notions	Notions du programme de Terminale.
Compétences	Retrouver un mécanisme du chapitre étudié pour compléter le texte de façon appropriée.
Cadre d'utilisation envisagée (classe entière, TD, travail en autonomie)	Travail en autonomie ; qui peut être réalisé en fin de chapitre ou en révision durant l'année.
Usages (entraînement, évaluation, ... surtout pour les Netoutils = quel paramétrage de l'activité)	Exercice d'entraînement à la démonstration demandée dans le cadre de l'examen en EC comme pendant la dissertation. Interactivité : L'élève demande la validation une fois le texte complété. Seuls les éléments mal placés seront rejetés. Le nombre d'essais ou erreurs est illimité, l'activité se termine lorsque l'utilisateur a correctement complété le texte. Les aides, si elles existent sont accessibles à volonté. Le bilan indiquera le nombre d'essais effectués (nombre de demande de validations en mode validation finale ou nombre total de tentatives de placement d'étiquettes en mode pas à pas).
Objectifs pédagogiques (explicitation de la valeur ajoutée de l'activité/du support numérique)	Le but de cet exercice au-delà de compléter les trous dans les phrases, ce qu'un élève fait souvent sans difficulté et de permettre à l'élève de s'approprier une démonstration et de comprendre ce qu'on attend à l'examen dans le cadre d'un raisonnement ; d'une démonstration. Cet exercice sur les ENT -net outil permet à l'élève d'avoir une ressource en ligne, très facilement accessible et disponible immédiatement par rapport à des feuilles plus ou moins bien rangées.

Correction de l'activité 6.

Montrez que le PIB ne permet pas de mesurer la soutenabilité de la croissance.

Le PIB (produit intérieur brut) ne permet pas de mesurer la soutenabilité de la croissance car il est aveugle (indifférent) à la dimension qualitative de la production. En effet, le Produit intérieur brut est l'agrégat de mesure de toutes les productions légales (marchandes et non marchandes) effectuées par les unités productives résidentes. D'une part, le PIB additionne toutes les productions, qu'elles soient bénéfiques ou nuisibles à l'environnement. Par conséquent, il ne tient pas compte du caractère soutenable de la production, c'est-à-dire si les activités humaines d'aujourd'hui ne remettent pas en cause celles des générations futures en termes de préservation des écosystèmes, d'un degré acceptable d'inégalités et de la possibilité de continuer à produire suffisamment pour répondre aux besoins. Par exemple, la production agricole de légumes a la même VA (valeur ajoutée) dans le PIB qu'elle soit le fait d'une production intensive utilisant engrais, pesticides et fongicides ou dans un cadre Bio. D'autre part, le PIB ne retranche pas les nuisances (externalités négatives) occasionnées par la production de biens et services. Par exemple, la production de papier d'une industrie papetière fait augmenter le PIB mais la pollution de l'eau et la destruction éventuelle de forêts occasionnées ne sont pas retranchées.

Grille indicative de présentation d'une ressource TICE en SES

Adresse de l'activité 7 en ligne	https://www.netoutils.net/granule/go/5c2cee35-8422-4579-acc2-27029b449cb2
Nature de la ressource (diaporama, quizz, textes à trous ...)	Activité Ent –Netoutil-textes à tous -
Lien avec le programme (niveau, enseignement, thème)	Niveau Terminale, un exercice d'entraînement sur un des chapitres du programme. <u>Thème : Travail, emploi, chômage</u> (<i>regards croisés</i>) Comment s'articule le marché du travail ?
Mécanismes économiques / Processus sociologiques	Selon le chapitre étudié les deux sont envisageables.
Notions	Notions du programme de Terminale.
Compétences	Retrouver un mécanisme du chapitre étudié pour compléter le texte de façon appropriée.
Cadre d'utilisation envisagée (classe entière, TD, travail en autonomie)	Travail en autonomie ; qui peut être réalisé en fin de chapitre ou en révision durant l'année.
Usages (entraînement, évaluation, ... surtout pour les Netoutils = quel paramétrage de l'activité)	Exercice d'entraînement à la démonstration demandée dans le cadre de l'examen en EC comme pendant la dissertation. Interactivité : L'élève demande la validation une fois le texte complété. Seuls les éléments mal placés seront rejetés. Le nombre d'essais ou erreurs est illimité, l'activité se termine lorsque l'utilisateur a correctement complété le texte. Les aides, si elles existent sont accessibles à volonté. Le bilan indiquera le nombre d'essais effectués (nombre de demande de validations en mode validation finale ou nombre total de tentatives de placement d'étiquettes en mode pas à pas).
Objectifs pédagogiques (explicitation de la valeur ajoutée de l'activité/du support numérique)	Le but de cet exercice au-delà de compléter les trous dans les phrases, ce qu'un élève fait souvent sans difficulté et de permettre à l'élève de s'approprier une démonstration et de comprendre ce qu'on attend à l'examen dans le cadre d'un raisonnement ; d'une démonstration. Cet exercice sur les ENT -net outil permet à l'élève d'avoir une ressource en ligne, très facilement accessible et disponible immédiatement par rapport à des feuilles plus ou moins bien rangées..

Correction de l'activité 7.

Comment le salaire minimum peut-il fragiliser l'embauche des salariés les moins qualifiés sur le marché du travail?

Le marché du travail est étudié dans le cadre de l'analyse néo classique .Il permet de définir le niveau du salaire réel (salaire d'équilibre) qui permet d'obtenir le plein emploi : satisfaction des offreurs (travailleurs) et des demandeurs (employeurs) dans un contexte de concurrence pure et parfaite.

Toute intervention de l'Etat sur ce marché du travail peut créer un déséquilibre, source de chômage dit classique .En effet les acteurs sur ce marché sont rationnels et le risque de chômage peut donc s'expliquer à deux niveaux.

Si le salaire minimum est supérieur au salaire d'équilibre, il peut bloquer l'embauche des salariés les moins qualifiés en décourageant la demande de travail des producteurs qui considèrent que le coût supplémentaire(salaire minimum) de ce travailleur non qualifié ne serait pas compensé par une productivité marginale faible chez un travailleur non qualifié : c'est un chômage classique lié à un excès d'offre de travail .

De même si le salaire minimum est inférieur au salaire d'équilibre, il peut bloquer les travailleurs incités à offrir leur travail .En effet, cette rémunération très faible ne leur permet pas de compenser les efforts et dépenses engagées pour aller travailler. Dans ce contexte ce sont les offreurs qui se désengagent du marché et on assiste alors à un excès de demande de travail, les producteurs à ce salaire réel bas (en dessous du salaire d'équilibre) sont eux très intéressés .On qualifiera ce chômage de chômage volontaire.

Grille indicative de présentation d'une ressource TICE en SES

Adresse de l'activité 8 en ligne	https://www.netoutils.net/granule/go/9b1548ed-5da1-464f-82b0-e670b38e9d9b
Nature de la ressource (diaporama, quizz, textes à trous ...)	Activité Ent –Netoutil-textes à tous -
Lien avec le programme (niveau, enseignement, thème)	Niveau Terminale, un exercice d'entraînement sur un des chapitres du programme. <u>Thème : Intégration, conflit, changement social (sociologie)</u> La conflictualité sociale –obstacle ou moteur du changement ?
Mécanismes économiques / Processus sociologiques	Selon le chapitre étudié les deux sont envisageables.
Notions	Notions du programme de Terminale.
Compétences	Retrouver un mécanisme du chapitre étudié pour compléter le texte de façon appropriée.
Cadre d'utilisation envisagée (classe entière, TD, travail en autonomie)	Travail en autonomie ; qui peut être réalisé en fin de chapitre ou en révision durant l'année.
Usages (entraînement, évaluation, ... surtout pour les Netoutils = quel paramétrage de l'activité)	Exercice d'entraînement à la démonstration demandée dans le cadre de l'examen en EC comme pendant la dissertation. Interactivité : L'élève demande la validation une fois le texte complété. Seuls les éléments mal placés seront rejetés. Le nombre d'essais ou erreurs est illimité, l'activité se termine lorsque l'utilisateur a correctement complété le texte. Les aides, si elles existent sont accessibles à volonté. Le bilan indiquera le nombre d'essais effectués (nombre de demande de validations en mode validation finale ou nombre total de tentatives de placement d'étiquettes en mode pas à pas).
Objectifs pédagogiques (explicitation de la valeur ajoutée de l'activité/du support numérique)	Le but de cet exercice au-delà de compléter les trous dans les phrases, ce qu'un élève fait souvent sans difficulté et de permettre à l'élève de s'approprier une démonstration et de comprendre ce qu'on attend à l'examen dans le cadre d'un raisonnement ; d'une démonstration. Cet exercice sur les ENT -net outil permet à l'élève d'avoir une ressource en ligne, très facilement accessible et disponible immédiatement par rapport à des feuilles plus ou moins bien rangées..

Correction de l'activité 8.

Expliquez pourquoi le développement de l'individualisme a pu nuire à l'engagement syndical.

Le développement de l'individualisme a pu nuire à l'engagement syndical car les nouvelles normes et valeurs propres à l'individualisme font que les individus adoptent de nouveaux comportements. En effet, lorsqu'un individu est surtout attaché à sa liberté et à son intérêt personnel, il choisira d'agir en fonction d'un raisonnement coûts/avantages. Il aura plus de chances de préférer « fuir » une situation frustrante plutôt que de « prendre la parole » (selon la typologie de Hirschman), et ce d'autant plus que cette prise de parole est dans un cadre institutionnel fort avec le syndicat.

Il aura également plus de risques de se comporter en « passager clandestin » (selon Olson) pour profiter des bénéfices de la mobilisation collective sans avoir à en payer son « coût » (en temps et en argent). Une journée de grève se traduit par la perte de la rémunération d'une journée de travail et les effets de cette action ne sont pas toujours positifs.

Grille indicative de présentation d'une ressource TICE en SES

Adresse de l'activité 9 en ligne	https://www.netoutils.net/granule/go/39f503b6-3aea-4fa7-8706-8181a9b0d4e6
Nature de la ressource (diaporama, quizz, textes à trous ...)	Activité Ent –Netoutil-textes à tous -
Lien avec le programme (niveau, enseignement, thème)	Niveau Terminale, un exercice d'entraînement sur un des chapitres du programme. <u>Thème : Croissance, fluctuations et crises</u> (<i>science économique</i>) Comment expliquer l'instabilité de la croissance ?
Mécanismes économiques / Processus sociologiques	Selon le chapitre étudié les deux sont envisageables.
Notions	Notions du programme de Terminale.
Compétences	Retrouver un mécanisme du chapitre étudié pour compléter le texte de façon appropriée.
Cadre d'utilisation envisagée (classe entière, TD, travail en autonomie)	Travail en autonomie ; qui peut être réalisé en fin de chapitre ou en révision durant l'année.
Usages (entraînement, évaluation, ... surtout pour les Netoutils = quel paramétrage de l'activité)	Exercice d'entraînement à la démonstration demandée dans le cadre de l'examen en EC comme pendant la dissertation. Interactivité : L'élève demande la validation une fois le texte complété. Seuls les éléments mal placés seront rejetés. Le nombre d'essais ou erreurs est illimité, l'activité se termine lorsque l'utilisateur a correctement complété le texte. Les aides, si elles existent sont accessibles à volonté. Le bilan indiquera le nombre d'essais effectués (nombre de demande de validations en mode validation finale ou nombre total de tentatives de placement d'étiquettes en mode pas à pas).
Objectifs pédagogiques (explicitation de la valeur ajoutée de l'activité/du support numérique)	Le but de cet exercice au-delà de compléter les trous dans les phrases, ce qu'un élève fait souvent sans difficulté et de permettre à l'élève de s'approprier une démonstration et de comprendre ce qu'on attend à l'examen dans le cadre d'un raisonnement ; d'une démonstration .Cet exercice sur les ENT -net outil permet à l'élève d'avoir une ressource en ligne, très facilement accessible et disponible immédiatement par rapport à des feuilles plus ou moins bien rangées..

Correction de l'activité 9.

Expliquer le lien entre les fluctuations économiques et la dynamique de l'endettement (cycle du crédit).

En période d'optimisme économique, les agents confiants en l'avenir n'hésitent pas à faire des projets. En effet, ils s'endettent sans hésiter et pour certains au-delà du raisonnable. Ceci contribue à l'augmentation de l'investissement et de la consommation et stimule la demande intérieure et la production. Une phase d'expansion s'ouvre alors ce qui renforce l'optimisme général. Des prêts sont accordés dans des proportions de plus en plus importantes et notamment à des agents de moins en moins solvables (ex. crédits dits « subprime »). La croissance est ainsi soutenue par l'endettement: c'est le "boom économique" général qui voit aussi se former des « bulles spéculatives » sur les marchés immobiliers et/ou boursiers (inflation sur les marchés des « actifs »).

Cependant lorsque les créanciers prennent conscience des risques qu'ils encourent et que les anticipations de croissance sont moins optimistes que prévues (retournement des anticipations), l'offre de crédit diminue. Des ménages n'ont plus accès au crédit. Les entreprises qui comptaient sur la possibilité d'avoir facilement des emprunts et qui prévoyaient de s'endetter à nouveau pour faire face aux échéances à venir se retrouvent en difficulté et une phase de récession se met en place. Certaines entreprises peuvent être poussées à baisser leurs prix pour continuer à vendre (surtout si la concurrence est sévère) ; cela diminue leurs marges, elles peuvent alors essayer de freiner les salaires, licencier voire faire faillite ; l'ensemble des revenus diminue. Une épargne de précaution peut se développer du côté des ménages, ralentissant la consommation finale (part du revenu disponible qui n'est pas épargnée) et fragilisant les investissements.

Dans ce contexte de récession, les agents économiques très endettés, doivent continuer à rembourser. Entreprises et ménages endettés vendent leurs actifs (ex. immobilier, actions...) et réduisent leurs dépenses pour pouvoir rembourser leurs crédits ce qui conduit à une baisse des prix des actifs. Ceux qui ne peuvent pas vendre (ou à un prix insuffisant) vont faire faillite ou voir leurs biens saisis par les créanciers (les banques par exemple). Pour rembourser ses dettes, on se serre la ceinture, on vend à perte, les prix baissent : c'est la déflation liée à la dette.... La diminution de la demande et des prix (déflation) augmente le poids réel des dettes. Un mécanisme de « déflation par la dette » a lieu (« debt deflation » selon Irving Fisher).

Grille indicative de présentation d'une ressource TICE en SES

<p>Adresse de l'activité 10 en ligne</p>	<p>https://www.netoutils.net/granule/go/1a2b0590-c2fb-4bd4-9dce-bfee89adcaa4</p>
<p>Nature de la ressource (diaporama, quizz, textes à trous ...)</p>	<p>Activité Ent –Netoutil-textes à tous -</p>
<p>Lien avec le programme (niveau, enseignement, thème)</p>	<p>Niveau Terminale, un exercice d'entraînement sur un des chapitres du programme.</p> <p><u>Thème : Travail, emploi, chômage</u> (<i>regards croisés</i>)</p> <p>Quelles politiques pour l'emploi ?</p>
<p>Mécanismes économiques / Processus sociologiques</p>	<p>Selon le chapitre étudié les deux sont envisageables.</p>
<p>Notions</p>	<p>Notions du programme de Terminale.</p>
<p>Compétences</p>	<p>Retrouver un mécanisme du chapitre étudié pour compléter le texte de façon appropriée.</p>
<p>Cadre d'utilisation envisagée (classe entière, TD, travail en autonomie)</p>	<p>Travail en autonomie ; qui peut être réalisé en fin de chapitre ou en révision durant l'année.</p>
<p>Usages (entraînement, évaluation, ... surtout pour les Netoutils = quel paramétrage de l'activité)</p>	<p>Exercice d'entraînement à la démonstration demandée dans le cadre de l'examen en EC comme pendant la dissertation.</p> <p>Interactivité : L'élève demande la validation une fois le texte complété. Seuls les éléments mal placés seront rejetés.</p> <p>Le nombre d'essais ou erreurs est illimité, l'activité se termine lorsque l'utilisateur a correctement complété le texte. Les aides, si elles existent sont accessibles à volonté. Le bilan indiquera le nombre d'essais effectués (nombre de demande de validations en mode validation finale ou nombre total de tentatives de placement d'étiquettes en mode pas à pas).</p>
<p>Objectifs pédagogiques (explicitation de la valeur ajoutée de l'activité/du support numérique)</p>	<p>Le but de cet exercice au-delà de compléter les trous dans les phrases, ce qu'un élève fait souvent sans difficulté et de permettre à l'élève de s'approprier une démonstration et de comprendre ce qu'on attend à l'examen dans le cadre d'un raisonnement ; d'une démonstration .Cet exercice sur les ENT -net outil permet à l'élève d'avoir une ressource en ligne, très facilement accessible et disponible immédiatement par rapport à des feuilles plus ou moins bien rangées..</p>

Correction activité 10.

Le chômage est un rationnement de l'offre de travail. Il ne peut exister que dans le cadre du salariat et se mesure grâce au taux de chômage, proportion des actifs au chômage. Il a une influence sur le taux d'emploi qui mesure la part en emploi de la population en âge de travailler. S'il est conjoncturel il peut être classique ou keynésien.

Dans le premier cas, il est dû à une insuffisance de la demande anticipée par les producteurs. Ceci peut être résolu par une politique budgétaire et une politique monétaire visant à favoriser une hausse de la demande globale, ce qui entrainera une reprise de la croissance et permettra une hausse du volume des emplois créés.

Dans le second cas, qui ressemble beaucoup au chômage structurel, on privilégiera plutôt la flexibilité du travail et des politiques actives visant à favoriser l'activité des chômeurs en les incitant au travail par l'accroissement de l'écart entre indemnités de chômage et revenus du travail. La flexibilité a cependant des limites car si elle augmente la productivité d'un côté; elle a comme inconvénient majeur d'accroître la précarité par le développement de CDD et de l'intérim : exemples de flexibilité quantitative externe qui sont la cause de l'augmentation du nombre de travailleurs pauvres. Elle limite aussi l'intégration de ces travailleurs et leur formation par les entreprises. Ceci pourrait pourtant être un moyen d'accroître la qualification de ces travailleurs souvent peu ou pas diplômés, les plus touchés par le chômage, en augmentant leur employabilité.