

Chers collègues,

Nous avons entamé la deuxième semaine de confinement et je mesure bien les difficultés auxquelles vous avez dû faire face pour mettre en place dans des délais très contraints cette continuité pédagogique des enseignements ; je sais aussi combien vous êtes attachés à la qualité des apprentissages et à la relation pédagogique avec les élèves, je mesure parfaitement votre investissement pour la mettre en œuvre au quotidien et tiens à saluer le travail conséquent de chacun.

Votre action est déterminante pour garantir cette continuité pédagogique qui permettra aux élèves de poursuivre leur formation. Pour cela, il est essentiel de maintenir un lien étroit d'attention rassurant avec chacun d'eux et leurs familles, afin de ne pas creuser les inégalités. Dans ce cadre, vous avez très probablement été sollicités (ou allez l'être) par vos chefs d'établissements pour contacter chacune des familles des élèves de la classe dont vous êtes professeur principal ou celles des élèves pour lesquels vous avez été désignés référents, et ce, au moins une fois par semaine.

Afin de maintenir aussi la continuité pédagogique entre nous tous et en particulier, dans le cadre enseignants/inspecteur, je vous remercie de bien vouloir me faire un petit point hebdomadaire par retour du coordonnateur disciplinaire de chaque établissement des actions mises en œuvre sur le plan disciplinaire au sein de l'établissement (difficultés et réussites relevées d'ordre pédagogique, besoins, stratégie et initiatives de l'équipe disciplinaire...). **Je vous remercie de bien vouloir me faire parvenir par courriel ce bilan chaque fin de semaine.**

Je vous signale la création d'une [page dédiée à la continuité pédagogique en MPC](#) sur les pages disciplinaires du site académique, elle est accessible grâce au lien ci-dessus ou bien à partir de la page d'accueil du site. Elle sera régulièrement mise à jour, n'oubliez donc pas de la consulter. Merci aux collègues qui ont contribué à sa création.

Je vous signale également la création de pages Eduscol disciplinaires dédiées à la continuité pédagogique :

- **en mathématiques** : <https://eduscol.education.fr/cid150557/continuite-pedagogique-en-mathematiques.html>

Cette dernière vise à rappeler quelques grands principes et à présenter quelques modalités permettant d'assurer au mieux une continuité pédagogique en mathématiques.

- **en physique-chimie** : <https://eduscol.education.fr/cid150549/continuite-pedagogique-en-physique-chimie.html>

Cette page vise à rappeler quelques grands principes et à présenter quelques options techniques et pédagogiques permettant d'assurer au mieux une continuité pédagogique en physique-chimie.

Dans un cadre plus transversal, je vous signale aussi la parution sur la [page dédiée à la continuité pédagogique du site Eduscol](#), d'un **vademecum** visant à répondre aux questions qui se posent le plus fréquemment et de **fiches d'accompagnement** pour la mise en œuvre de la continuité pédagogique :

- l'une concerne les élèves de la voie professionnelle scolarisés en début ou milieu de cycle de formation :
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Continuite/84/3/4.ficheenseignantvoiepro_1260843.pdf
- l'autre les élèves de la voie professionnelle scolarisés en classe terminale (terminale CAP, terminale Bac Pro) :
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Continuite/84/5/5.ficheenseignementvoieprot_1260845.pdf
- la troisième les classes à examen et notamment les classes de 3^{ème} (DNB):
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Continuite/84/7/6.ficheenseignantclasseexamen_1260847.pdf

Ces pages sont réactualisées périodiquement, je vous invite donc à les consulter régulièrement, en particulier, la [FAQ](#) a été mis à jour le 23/03/2020.

À toutes fins utiles, je vous place en **annexe** de ce courrier un document synthétique sur les bonnes pratiques de l'enseignement à distance, extrait du guide réalisé par l'académie de Poitiers.

Les plateformes numériques, de type ENT ou Pronote, ont connu quelques dysfonctionnements liés à l'accroissement important du nombre de connexions. Les capacités des serveurs des sites institutionnels augmentent, notamment ceux de l'ENT, de façon à pouvoir absorber les flux exceptionnels générés.

Plusieurs parmi vous utilisent des supports numériques non institutionnels pour maintenir le lien avec les élèves car cela s'est avéré nécessaire ces derniers jours. Je vous recommande de conserver ceux qui respectent le mieux le règlement général sur la protection des données (**RGPD**). À ce sujet, il m'a été signalé que l'application "Discord" que certains d'entre vous ont utilisée collecte les adresses IP des ordinateurs, il est donc préférable de choisir un autre outil d'échange. De plus, des « troll » s'organisent sur Discord et viennent perturber les cours en se connectant de façon anonyme.

Cette période de confinement est aussi l'occasion d'expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques fondées sur :

- le principe de la classe inversée,
- des outils numériques qui créent une interactivité ou au contraire une autonomie des élèves,
- des classes virtuelles qui permettent de recréer le lien perdu avec le groupe classe. La plupart des collègues qui ont organisé des classes virtuelles font des retours très positifs, les élèves ayant besoin de se retrouver dans cette période d'isolement.

J'attire votre attention sur les points suivants :

- En physique-chimie, la dimension expérimentale ne pouvant être mise en œuvre par les élèves, il convient de prendre appui sur des vidéos ou des logiciels de simulation (cf [page Eduscol précitée](#)). Les observations et les résultats de mesures doivent être fournis. Des activités de modélisation, de traduction d'une expérience en protocole expérimental, de schématisation, d'analyse d'observations et de résultats de mesures et d'interprétation restent possibles tout comme l'étude de ressources documentaires.
- Pour ce qui concerne les évaluations, il vous appartient d'en adapter la forme afin de privilégier l'aspect formatif, au moins dans un premier temps.

Le 17/03/2020, je vous ai adressé un premier message vous indiquant mon intention de mutualiser des ressources disciplinaires sur la plateforme Tribu ; l'espace est créé et en train d'être alimenté. Un tutoriel pour vous inviter à le rejoindre vous sera prochainement adressé. Je remercie chaleureusement tous les collègues qui m'ont déjà proposé des ressources et invite d'autres à me faire remonter tout scénario. La mutualisation des pratiques et des ressources doit être renforcée, entre collègues au sein de chaque établissement, et au-delà, au plan académique, afin de permettre un large partage d'expérience, d'outils, de références et de productions entre pairs.

Je vous souhaite bonne réception de cet ensemble d'informations et bon courage pour le travail de réorganisation des enseignements.

Je vous réaffirme mon soutien et ma présence à vos côtés.

Claire MARLIAS
 IEN EG Mathématiques-Physique-Chimie
 Académie de Clermont-Ferrand
claire.marlias@ac-clermont.fr

ANNEXE

« Les essentiels »

