

USAGES PEDAGOGIQUES DU NUMERIQUE EN HISTOIRE GEOGRAPHIE

Différenciation pédagogique

Scénario pédagogique

Anne-Sophie Mahiddine

Collège Henri Pourrat – 63122 Ceyrat

Anne-sophie.mahiddine@ac-clermont.fr



PRESENTATION DE L'ACTIVITE

Titre du scénario : Comment les principes de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ont-ils permis de fonder une société nouvelle ?

Compétence ciblée : Pratiquer différents langages - Analyser et comprendre un document

Type de différenciation : Différenciation par les processus d'apprentissage, par les contenus

Niveau(x) des élèves : cycle 4, 4ème

Discipline(s) concernée(s) : Histoire

Thème/sous-thème : Thème 1, le XVIIIème siècle – La Révolution française et l'Empire

Durée de l'activité : 0h30 (travail hors la classe)

OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

Connaissances, compétences, liens avec les programmes :

L'étude de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen permet de retrouver les principes qui ont contribué à la naissance d'une nouvelle société pendant la période révolutionnaire.

Objectifs de différenciation :

L'étude de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen réalisée dans le temps hors la classe à l'aide [d'un exercice interactif](#) permet aux élèves de travailler en autonomie sur un document tout en étant guidé par l'enseignant qui a prévu, au cours de l'exercice, aide et approfondissement.

PRODUCTION ATTENDUE DES ELEVES/APPRENANTS

A l'aide de l'exercice interactif, les élèves doivent compléter une fiche de travail et répondre à un quizz en ligne.

OUTIL(S) NUMERIQUE(S)/ RESSOURCE(S) UTILISEE(S)

ENT

Genial-ly

Google Forms

DESCRIPTION DE L'ACTIVITE MENE (narration de la mise en activité des élèves étape par étape, modalité de mise en œuvre de la différenciation, utilisation de l'outil numérique)

Une première séance a été consacrée aux bouleversements politiques nés de la Révolution.

A l'issue de celle-ci, l'enseignant propose aux élèves un travail à réaliser dans le temps hors la classe portant sur l'étude la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. Les élèves ont 4 jours pour réaliser le travail à la maison ou au CDI. Ils devront compléter une fiche de travail et un questionnaire en ligne à l'aide d'un exercice interactif créé grâce au logiciel Genial-ly. Tout au long de l'exercice les élèves sont guidés par les consignes de l'enseignant. Si l'élève rencontre des difficultés dans la lecture et la compréhension de la consigne et/ou des documents, il peut accéder à des aides de différentes natures (définitions, conseil méthodologiques, indices...).

La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen

Consignes :

Observe attentivement le document puis lis sa légende

Besoin d'aide

Sur ta fiche de travail, rédige une phrase pour identifier le document.

Besoin d'aide

Tu peux maintenant visionner la vidéo



Genialy



Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, décrétée par l'Assemblée Nationale dans les séances du 20, 21, 23, 24 et 26 août 1789, acceptée par le Roi.

Consigne :

Lis attentivement le texte, puis inscris sur ta fiche de travail les droits énoncés dans chaque article de la DDHC.

Besoin d'aide

Découvre maintenant les symboles et allégories représentés sur le tableau.



Genialy

Un quizz en ligne, réalisé grâce à Google Forms, permet à l'enseignant de vérifier le travail des élèves.

Compétences	Elève	prof
D1.1-HG1 – Identifier un document		
D1.1-HG2 – Répondre à une question portant sur un ou plusieurs documents		
D2-HG3 - Trouver, sélectionner et exploiter l'information dans une ressource numérique		

Utiliser l'exercice interactif en ligne pour compléter la fiche ci-dessous.


➤ **Identifiez le document 1 page 64**

➤ **Listez les droits proclamés dans chaque article**

Art 1 :-----
 Art 2 :-----
 Art 4 :-----
 Art 6 :-----
 Art 10 :-----
 Art 11 :-----

Vidéo

Besoin d'aide



Consigne
 Visionne la vidéo puis réponds au quizz ci-dessous. N'oublie pas de cliquer sur Envoi.


La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen

Il n'est plus possible de répondre au formulaire La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. Si vous pensez qu'il s'agit d'une erreur, contactez le propriétaire du formulaire.

Continuer à récupérer les réponses (lien visible uniquement par les éditeurs du formulaire)

Ce formulaire a été créé à l'aide de Google Forms. [Cliquez ici pour accéder à votre formulaire.](#)

Tu peux maintenant poursuivre l'exercice



De retour en classe, les élèves sont regroupés en îlot. Un des îlots est constitué par les élèves n'ayant pas réalisé l'exercice à la maison ou n'ayant pas renvoyé les résultats du quizz.

Le travail réalisé en classe doit permettre de **mettre en évidence les apports de la Révolution française et l'Empire dans l'ordre économique, social et administratif.**

Dans un premier temps, au sein de chaque îlot, les élèves mettent en commun le travail réalisé dans le temps hors la classe. L'enseignant passe de groupe en groupe afin de vérifier et corriger le travail. Il soutient plus particulièrement le groupe n'ayant pas fait le travail (l'ordinateur de la classe leur permet de consulter l'exercice interactif).

Dans un second temps, les élèves complètent un tableau à partir des documents de leur manuel afin d'identifier les transformations sociales, économiques, politiques et administratives. Pour chaque type de transformation, les élèves doivent trouver 3 exemples de réformes et identifier le ou les principe(s) contenu(s) dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ainsi appliqué(s). Chaque îlot, complète une ligne du tableau.

Compétences	Elève	prof
D2-HG2 – Travailler en équipe		
D1.1-HG2 – Répondre à une question portant sur un ou plusieurs documents		

➤ **la société transformée par la Révolution et Napoléon (pages 64 à 67 et 70-71)**

Retrouvez les réformes de la Révolution et l'Empire dans les docs puis associez-les aux droits inscrits dans la DDHC.

Les transformations	Les réformes	Droits inscrits dans la DDHC + article(s)
Sur le plan social (doc. page 65 et 5 page 71)	- - -	
Sur le plan économique (doc. page 66 + 3 page 70)	- - -	
Sur le plan politique (doc. page 67)	- - -	
Sur le plan de l'Etat (1, 2 page 70 ; 4 page 71)	- - -	

En fin de séance, un rapporteur par groupe, présente son travail à la classe. Les élèves complètent au fur et à mesure leur tableau.

BILAN DE CE SCENARIO : en quoi le choix de ces modalités de différenciation me permet-il d'atteindre mes objectifs ?

L'étude de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen n'est pas un exercice facile pour les élèves car le vocabulaire utilisé rend la compréhension du texte souvent difficile. L'analyse du document dans le temps hors la classe, guidé par l'exercice interactif créé par l'enseignant, permet à chaque élève, en autonomie, de travailler à son rythme en utilisant un niveau de guidage plus ou moins important en fonction de ses besoins.

Seuls 2 élèves sur 27 n'ont pas réalisé l'exercice (en raison de problèmes de connexion à Internet), 2 autres n'ont pas pu renvoyer correctement les résultats du quizz.

Les autres, plus ou moins guidés par les aides mises à disposition par l'enseignant, ont complété sans problème la fiche d'exercice.

Ce travail, proposé dans le temps hors la classe, a permis à un maximum d'élèves d'identifier les grands principes contenus dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen et ainsi de dégager du temps pour un travail de groupe sur les apports de la Révolution française et l'Empire en lien avec les droits proclamés dans la DDHC, question centrale du programme.