

# USAGES PEDAGOGIQUES DU NUMERIQUE EN HISTOIRE GEOGRAPHIE

## Différenciation pédagogique

Scénario pédagogique



### PRESENTATION DE L'ACTIVITE

Intitulé : **Pratiquer la différenciation pédagogique en histoire-géographie avec la plate-forme Digithèque**

Niveau des élèves concernés (classe) : **4ème**

Discipline concernée : **géographie**

Thème 1 : **L'urbanisation du monde**

Sous-thème : **Espaces et paysages de l'urbanisation**

### FORME DE PRODUCTION DES ELEVES

Croquis cartographique : **Organisation spatiale de la ville d'Istanbul**

Synthèse : **L'urbanisation du monde**

### OBJECTIFS DE L'ACTIVITE

#### En termes de connaissances :

- mise en évidence des espaces et paysages de l'urbanisation à travers l'étude de la ville d'Istanbul
- étude de l'ampleur mondiale du phénomène d'urbanisation et de la profonde diversité des paysages, des espaces et des modes de vie, selon les contextes et le degré d'insertion des villes, notamment des métropoles, dans la mondialisation :
- Sensibilisation au vocabulaire de la géographie urbaine : centre, périphérie, ville fragmentée, étalement urbain, urbanisation, croissance urbaine, métropolisation, gentrification

#### En termes de capacités/compétences :

##### D1 : Les langages pour penser et communiquer

Répondre à une question portant sur un ou plusieurs documents

Proposer des réponses organisées et argumenter

Connaître et utiliser un vocabulaire adapté

Réaliser des productions graphiques

##### D2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Organiser son travail d'apprentissage en classe et à la maison

Travailler en équipe

Trouver, sélectionner et exploiter l'information dans une ressource numérique

#### Modes de différenciation

Différenciation par les contenus (aide disponible, exercices pour prolonger l'activité)

Différenciation par les relations interpersonnelles (prof/élèves, binôme de travail)

## RESSOURCE NUMERIQUE UTILISEE

Plate-forme Digithèque <https://enseignant.digitheque-belin.fr/#/c/homebel>

## NARRATION

**Cadre horaire** : 2 heures en salle multimédia

Les élèves travaillent en binôme. L'enseignant a constitué les groupes en associant les élèves en fonction de leur niveau d'autonomie. L'adresse ainsi que l'identifiant/mot de passe nécessaires pour se connecter sur la plate-forme Digithèque ont été communiqués à chaque binôme par l'enseignant via l'ENT.

La séance de travail préparée par l'enseignant sur la Digithèque intègre 8 exercices. 4 exercices ont été créés par l'enseignant grâce à des documents extraits du manuel Nathan. 4 autres exercices sont des ressources de la Digithèque modifiées par l'enseignant.

Les 5 premiers exercices sont des exercices obligatoires que les élèves doivent réaliser dans l'ordre. Les 3 autres sont des exercices permettant aux élèves les plus rapides d'approfondir et de tester leurs connaissances.

**La première activité**, la plus longue, doit permettre à l'élève de prendre connaissance de l'organisation spatiale de la ville d'Istanbul. L'exercice se compose de questions à choix multiples ou à choix unique posées à partir de différents documents (textes, cartes, photographies). Pour chaque question, l'élève peut consulter une aide sous la forme de documents complémentaires, de définitions ou d'indices ce qui permet **de différencier les contenus**.

**Les 3 exercices suivants** vont permettre à l'élève d'étudier des documents sur l'urbanisation du monde afin de montrer les contrastes à l'échelle du monde mais aussi les grandes transformations des paysages urbains. A l'issue de chaque exercice, l'élève doit compléter un texte à trous qui servira de trace écrite.

L'enseignant intervient auprès des élèves pour expliciter les questions, les aider à naviguer dans la plate-forme Digithèque, leur suggérer d'utiliser l'aide proposée. Les échanges au sein de chaque binôme ainsi que les interventions de l'enseignant permettent de **différencier par les relations interpersonnelles**.

Les binômes ne travaillant pas au même rythme, 3 exercices sont proposés aux élèves ayant terminé croquis et synthèse avant la fin des 2 heures. Ces exercices leur permettent de revoir le vocabulaire et les repères spatiaux de la leçon. Un dernier exercice leur propose une analyse de documents. Cette **différenciation par les contenus** permet ainsi à chaque binôme de travailler à son rythme.

## BILAN DE CETTE ACTIVITE

La plate-forme Digithèque permet de favoriser la différenciation par les contenus. Elle permet de proposer aux élèves des exercices et des aides différenciés. Cependant, elle ne permet pas d'adapter les contenus aux résultats des élèves. Pour cela, il faudra utiliser des outils plus complexes, tel que Moodle.

**LIEN VERS LA PRESENTATION DES TRAVAUX** (éventuellement : lien URL, annexes ... )

<https://www.youtube.com/watch?v=7hWjuUhzQnU&t=11s>