



ACADÉMIE  
DE CLERMONT-FERRAND

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# DÉVELOPPEMENT DURABLE, TRANSITIONS, OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

**Les modifications des programmes de collège de 2020 ("verdissement") impliquent d'identifier les évolutions de la place allouée au développement durable, les nouveaux objets de connaissance et la façon d'intégrer les ODD (17 objectifs de développement durable de l'ONU)**

# Mise en place de nouveaux programmes de cycle 3 et 4

- ✓ Le 20 juin 2019 le Conseil supérieur des programmes (CSP) est saisi d'une demande de la part du Ministère lui demandant d'identifier et de renforcer « les éléments ayant trait au changement climatique, au développement durable et à la biodiversité dans les programmes d'enseignement de l'école et du collège ».
- ✓ Le 4 décembre 2019, le CSP a remis ses propositions au ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.
- ✓ Parution des nouveaux programmes de cycle 2, 3 et 4 au bulletin officiel du 30 juillet 2020 (<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo31/MENE2018714A.htm>)

# Mise en place de nouveaux programmes de cycle 3 et 4

- ✓ Des « *modifications apportées au programme en application jusqu'à l'année scolaire 2019-2020 afin de renforcer les enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable* »

# Modification des programmes de géographie cycle 3 et 4

✓ Rappel : des programmes de géographie qui accordent une place majeure au développement durable

L'enseignement de la géographie en cycle 3, centré sur la notion « Habiter », a introduit des notions géographiques et initié des démarches qui sont enrichies et approfondies au cycle 4. **Les espaces et les territoires dans le cadre de leur aménagement par les sociétés sont questionnés au regard de la durabilité de leur développement et des effets géographiques de la mondialisation contemporaine. Dans cette perspective, il est important de sensibiliser les élèves à la question du développement, qui reste tout à fait essentielle, mais dont les termes sont modifiés par la montée en puissance des problèmes liés au changement global et à la surexploitation de certaines ressources.** Les équipes de professeurs peuvent organiser leur progression librement, même s'il est préférable d'aborder en début d'année les thèmes 1 de chaque partie du programme.

(...) Il est important que les élèves soient confrontés durant leur parcours à des exemples et des cas appartenant aux différents grands ensembles territoriaux du monde contemporain. On pourra utiliser les ressources de la réflexion prospective, qui permet, pour tous les thèmes proposés, **de poser des questions pertinentes sur les ressources et les contraintes géographiques que des sociétés connaissent et sur les perspectives de développement qu'elles peuvent envisager**, et d'engager de nombreuses activités de type projet avec les élèves

## 1.1 En géographie : une mobilisation des « ODD » (th 1 5<sup>e</sup>)

En lien avec

- La lutte contre la faim
- L'accès à la santé
- L'éradication de la pauvreté
- L'égalité entre les sexes
- L'accès à une éducation de qualité
- La réduction des inégalités

| Classe de 5 <sup>e</sup>  |  |
|---|--|
| Repères annuels de programmation  | Démarches et contenus d'enseignement   |
| <p><b>Thème 1</b><br/> <b>La question démographique et l'inégal développement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La croissance démographique et ses effets.</li> <li>- Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde.</li> </ul> | <p>L'objectif de cette première partie du cycle est de sensibiliser les élèves aux problèmes posés aux espaces humains par le changement global et la tension concernant des ressources essentielles (énergie, eau, alimentation). Il s'agit de faire comprendre aux élèves la nécessité de prendre en compte la vulnérabilité des espaces humains, mais sans verser dans le catastrophisme et en insistant sur les capacités des sociétés à trouver les solutions permettant d'assurer un développement durable (au sens du mot anglais <i>sustainable</i>, dont il est la traduction) et équitable. <b>On s'appuiera sur les objectifs de développement durable de l'ONU (ODD).</b></p> <p>Pour ce premier thème, on part des acquis du dernier thème de la 6e pour aborder la problématique posée par la croissance démographique, notamment dans les pays en développement et en émergence, où elle rend difficile le développement durable et équitable et l'accès de tous aux biens et aux services de base. Le premier sous-thème sera abordé à partir de deux études de cas : une puissance émergente (la Chine ou l'Inde) et un pays d'Afrique au choix. On mettra en perspective ces cas avec les États-Unis et l'Europe, où la question démographique se pose de manière très différente. Mais on montrera aussi les points communs, comme, par exemple, celui du vieillissement. <b>ODD mobilisés : lutte contre la faim (ODD2) ; accès à la santé (ODD3).</b></p> <p>On abordera ensuite, à grands traits, la géographie de la richesse et de la pauvreté à l'échelle du monde. L'objectif est de sensibiliser les élèves à l'inégale répartition des richesses. Ils découvrent aussi que les différents niveaux de richesse et de pauvreté et donc les inégalités sociales sont observables dans tous les pays.</p> <p><b>ODD mobilisés : richesse et pauvreté : éradication de la pauvreté (ODD1) ; égalité entre les sexes (ODD5) ; accès à une éducation de qualité (ODD4) ; réduction des inégalités (ODD 10).</b> L'outil cartographique est important pour aborder les questions liées à ce thème, qui est en lien très évident avec le suivant.</p> |

## 1.1 En géographie : une mobilisation des « ODD » (th 2 5<sup>e</sup>)

En lien avec

- L'accès à l'eau propre
- Le recours aux énergies renouvelables
- La vie aquatique
- La lutte contre la faim
- Les modes de consommation durable
- L'accès à la santé

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Thème 2</b><br/> <b>Des ressources limitées, à gérer et à renouveler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser.</li> <li>- L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?</li> </ul> | <p>La question des ressources est aujourd'hui une des plus importantes qui soient et la géographie l'aborde de façon efficace. On peut ainsi insister sur l'importance des espaces ruraux et agricoles, en tant qu'ils contribuent à la fourniture des ressources essentielles, notamment alimentaires, alors qu'une partie de l'humanité est toujours sous-alimentée ou mal alimentée. On montre les enjeux liés à la recherche de nouvelles formes de développement économique, susceptibles d'assurer une vie matérielle décente au plus grand nombre, sans compromettre l'écosystème et sans surexploitation des ressources. Ce thème autorise aussi une présentation de type géo-histoire, qui donne de la profondeur à l'analyse et offre la</p>  |
|   | <p>possibilité de bien connecter la partie histoire et la partie géographie du programme de C4. Chaque sous-thème est abordé par une étude de cas au choix du professeur, contextualisée à l'échelle mondiale, qui doit permettre d'aborder les objectifs de développement durable de l'ONU (ODD).</p> <p>ODD mobilisés sur l'énergie et l'eau : accès à l'eau salubre et à l'assainissement (ODD6) ; recours aux énergies renouvelables (ODD 7) ; conserver et exploiter de manière durable les mers et les océans et les ressources marines aux fins du développement durable (ODD 14).</p> <p>ODD mobilisés sur l'alimentation : lutte contre la faim : éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable (ODD 2) ; établir des modes de consommation et de production durables (ODD 12) ; accès à la santé (ODD 3).</p> |

## 1.1 En géographie : une mobilisation des « ODD » (th 3 5<sup>e</sup>)

En lien avec

- La lutte contre les changements climatiques
- La préservation de la vie terrestre
- Une industrie durable

### Thème 3

#### L'environnement, du local au planétaire.

- Le changement **global** climatique et ses principaux effets géographiques régionaux
- Prévenir et s'adapter aux risques (industriels, technologiques et **sanitaires ou liés au changement climatique**)

Ce thème doit permettre aux élèves d'aborder la question du **changement climatique et des défis pour les sociétés** et d'appréhender quelques questions élémentaires liées à la vulnérabilité et à la résilience des sociétés face aux risques, qu'ils soient industriels, technologiques ou liés au **changement climatique**. Ce thème est étudié en remobilisant les acquis des élèves construits durant le programme de géographie du cycle 3. Il est particulièrement adapté à la démarche prospective.

Le sous-thème 1 est traité à partir d'une étude de cas simple, au choix du professeur, des effets **observés ou potentiels** d'un changement climatique et d'une politique locale, régionale ou nationale, pour les éviter, les modérer ou s'y adapter. On s'appuiera sur les **objectifs de développement durable de l'ONU (ODD)**.

**ODD mobilisés : prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions (ODD 13) ; préserver et restaurer les écosystèmes terrestres (ODD 15).**

Le sous-thème 2 est abordé à partir d'une étude de cas sur un risque industriel et technologique, un risque ou une crise sanitaire ou encore lié au changement climatique. Une sensibilisation au principe de précaution ou de prévention peut compléter la réflexion.

**ODD mobilisé : mettre en place une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation (ODD 9).**

Cette approche du thème, centrée sur les bouleversements géographiques prévus et sur les tentatives d'anticiper ceux-ci, permet de nouer des liens avec les programmes de SVT et de technologie et d'aborder de manière nouvelle la question du développement durable **et la notion d'environnement**.

## 1.2 En géographie : une réécriture visant à la précision de certains thèmes (*th 3 5<sup>e</sup>*)

~~Th 3 « Prévenir les risques, s'adapter au changement global »~~

### Th 3 L'environnement du local au planétaire

- ~~« Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux. »~~
- **→ Le changement climatique et ses principaux effets géographiques régionaux**
- ~~Prévenir les risques industriels et technologiques.~~
- **→ Prévenir et s'adapter aux risques (industriels, technologiques et sanitaires ou liés au changement climatique)**

**Le changement n'est plus évoqué dans sa dimension globale** (tous les changements engendrés par l'anthropisation des milieux) **mais recentré sur sa dimension climatique et les défis afférents** (effets, prévention, adaptation)

**L'environnement notion centrale** (relations qui existent entre sociétés humaines et leur milieu)

Ouverture au **risque sanitaire** ; insistance sur le **risque climatique**

### Thème 3

#### L'environnement, du local au planétaire.

- Le changement **global** climatique et ses principaux effets géographiques régionaux
- Prévenir et s'adapter aux risques (industriels, technologiques et sanitaires ou liés au changement climatique)

Ce thème doit permettre aux élèves d'aborder la question du **changement climatique et des défis pour les sociétés** et d'appréhender quelques questions élémentaires liées à la vulnérabilité et à la résilience des sociétés face aux risques, qu'ils soient industriels, technologiques ou liés au **changement climatique**. Ce thème est étudié en remobilisant les acquis des élèves construits durant le programme de géographie du cycle 3. Il est particulièrement adapté à la démarche prospective.

Le sous-thème 1 est traité à partir d'une étude de cas simple, au choix du professeur, des effets **observés ou potentiels** d'un changement climatique et d'une politique locale, régionale ou nationale, pour les éviter, les modérer ou s'y adapter. On s'appuiera sur les **objectifs de développement durable de l'ONU (ODD)**.

**ODD mobilisés : prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions (ODD 13) ; préserver et restaurer les écosystèmes terrestres (ODD 15).**

Le sous-thème 2 est abordé à partir d'une étude de cas sur un **risque industriel et technologique, un risque ou une crise sanitaire ou encore lié au changement climatique**. Une **sensibilisation au principe de précaution ou de prévention peut compléter la réflexion**.

**ODD mobilisé : mettre en place une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation (ODD 9).**

Cette approche du thème, centrée sur les bouleversements géographiques prévus et sur les tentatives d'anticiper ceux-ci, permet de nouer des liens avec les programmes de SVT et de technologie et d'aborder de manière nouvelle la question du **développement durable et la notion d'environnement**.



## 1.2 En géographie : une réécriture visant à la précision de certains thèmes (*th 2 4<sup>e</sup>*)

Ajout de la dimension environnementale aux effets du tourisme (mais qui étaient déjà potentiellement portés dans les effets « territoriaux »)

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Thème 2</b><br/><b>Les mobilités humaines transnationales</b><br/>- Un monde de migrants.<br/>- Le tourisme et ses espaces.</p> | <p>Il est essentiel de montrer aux élèves l'importance des grands mouvements transnationaux de population que le monde connaît et qui sont d'une ampleur considérable.</p> <p>Les migrations transnationales, dont les motivations peuvent être extrêmement variées (Erasmus, suite de conflits, crise climatique, raisons économiques, etc.), sont souvent au centre de l'actualité et il est important que les élèves comprennent que cette géographie des migrations n'est pas centrée sur la seule Europe, ni marquée par les seuls mouvements des « Suds » vers les « Nords », mais comporte aussi des foyers de migrations intracontinentales sud-sud.</p> <p>Quant au tourisme international, il constitue désormais le mouvement de population le plus massif que le monde ait jamais connu ; il est porteur d'effets économiques, sociaux, territoriaux et environnementaux très importants.</p> <p>Chaque sous-thème est abordé par une étude de cas locale ou régionale, au choix du professeur, mise en perspective à l'échelle mondiale, afin de pouvoir monter en généralité.</p> <p>Ce thème permet des liens avec le programme d'histoire de 4<sup>e</sup>.</p> |
|---|---|

## 2. En histoire une réécriture visant à la précision de certains thèmes (*th 1 6<sup>e</sup>*)

Ouverture à une évocation des changements des climats et des milieux sur le temps long.

| Classe de sixième   |   |
|---|---|
| Repères annuels de programmation  | Démarches et contenus d'enseignement  |
| <b>Thème 1 - La longue histoire de l'humanité et des migrations</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les débuts de l'humanité.</li> <li>- La « révolution » néolithique.</li> <li>- Premiers États, premières écritures.</li> </ul> | <p>L'étude de la préhistoire permet d'établir, en dialogue avec d'autres champs disciplinaires, des faits scientifiques, avant la découverte des mythes polythéistes et des récits sur les origines du monde et de l'humanité proposés par les religions monothéistes.</p> <p>Les débuts de l'humanité (qui s'inscrivent dans une chronologie qui les dépasse considérablement) ont connu de fortes oscillations climatiques, qui ont profondément transformé l'environnement et amené les groupes humains à adapter leurs modes de vie. L'histoire des premières grandes migrations de l'humanité peut être conduite rapidement à partir de l'observation de cartes et de la mention de quelques sites de fouilles et amène une première réflexion sur l'histoire du peuplement à l'échelle mondiale.</p> <p>L'étude du néolithique interroge l'intervention des femmes et des hommes sur leur environnement. La sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage se produisent à des moments différents selon les espaces géographiques observés.</p> |

## 2. En histoire une réécriture visant à la précision de certains thèmes (th 2 4<sup>e</sup>)

Une insistance en sur le lien entre système productif et ressources :

- Rappeler les différentes sources d'énergie des « révolutions industrielles »
- Préciser la notion d'environnement

### Thème 2

L'Europe et le monde au XIX<sup>e</sup> siècle :

- L'Europe de la « révolution industrielle ».
- Conquêtes et sociétés coloniales.

Nouvelle organisation de la production, nouveaux lieux de production, nouveaux moyens d'échanges : l'Europe connaît un processus d'industrialisation fondé sur la révolution énergétique charbon-pétrole-électricité qui transforme les paysages, les villes et les campagnes, bouleverse la société et les cultures et donne naissance à des idéologies politiques inédites. De nouveaux rapports des sociétés à leur environnement émergent, notamment à partir de la question des ressources. Dans le même temps, l'Europe en croissance démographique devient un espace d'émigration, et on donne aux élèves un exemple de l'importance de ce phénomène (émigration irlandaise, italienne...). Enfin on présente à grands traits l'essor du salariat, la condition ouvrière, les crises périodiques et leurs effets sur le travail qui suscitent une « question sociale » et des formes nouvelles de contestation politique. La révolution de 1848, qui traverse l'Europe, fait évoluer à la fois l'idée de nationalité et celle du droit au travail.

De nouvelles conquêtes coloniales renforcent la domination européenne sur le monde. On pourra observer les logiques de la colonisation à partir de l'exemple de l'empire colonial français. L'élève découvrira le fonctionnement d'une société coloniale. On présente également l'aboutissement du long processus d'abolition de l'esclavage.

Le thème est aussi l'occasion d'évoquer comment évolue la connaissance du monde et comment la pensée scientifique continue à se dégager d'une vision religieuse du monde.

## 2. En histoire une réécriture visant à la précision de certains thèmes (*th 2 3<sup>e</sup>*)

Evoquer

- la prise de conscience par les acteurs des défis environnementaux
- l'échelle de la gouvernance mondiale pour répondre à ces défis
- Les limites de ce type d'action

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Thème 2</b><br/><b>Le monde depuis 1945</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Indépendances et construction de nouveaux États.</li><li>- Un monde bipolaire au temps de la guerre froide.</li><li>- Affirmation et mise en œuvre du projet européen.</li><li>- Enjeux et conflits dans le monde après 1989.</li></ul> | <p>L'effondrement rapide des empires coloniaux est un fait majeur du second XX<sup>e</sup> siècle. On étudiera les modalités d'accès à l'indépendance à travers un exemple au choix.</p> <p>La guerre froide, l'autre fait majeur de la période, s'inscrit dans une confrontation Est-Ouest qui crée des modèles antagonistes et engendre des crises aux enjeux locaux et mondiaux. États-Unis et URSS se livrent une guerre idéologique et culturelle, une guerre d'opinion et d'information pour affirmer leur puissance. Les logiques bipolaires du monde sont remises en cause par l'indépendance de nouveaux États et l'émergence du Tiers Monde.</p> <p>Dans ce contexte, les étapes et les enjeux de la construction européenne sont à situer dans leur contexte international et à aborder à partir de réalisations concrètes.</p> <p>Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde contemporain et sur quels territoires se développent-ils ? On cherchera quelques éléments de réponses à partir de l'étude d'un cas (on peut croiser cette approche avec le programme de géographie). <b>L'exemple d'une grande conférence mondiale pour le climat ou d'un sommet mondial pour le développement durable permet d'illustrer le niveau global de l'action politique, les avancées et les difficultés d'une coopération internationale et le rôle des différents acteurs impliqués.</b></p> |
|---|--|

## 3.1 En Enseignement Moral et Civique, une des dimensions de la culture civique – en lien avec l’engagement

Un ancrage renforcé dans la culture de l’engagement

La culture civique portée par l’enseignement moral et civique articule quatre domaines : la sensibilité, la règle et le droit, le jugement, l’engagement.

- La culture de la sensibilité permet d’identifier et d’exprimer ce que l’on ressent, comme de comprendre ce que ressentent les autres. Elle permet de se mettre à la place de l’autre.
- La culture de la règle et du droit unit le respect des règles de la vie commune et la compréhension du sens de ces règles. Elle conduit progressivement à une culture juridique et suppose la connaissance de la loi.
- La culture du jugement est une culture du discernement. Sur le plan éthique, le jugement s’exerce à partir d’une compréhension des enjeux et des éventuels conflits de valeurs ; sur le plan intellectuel, il s’agit de développer l’esprit critique des élèves, et en particulier de leur apprendre à s’informer de manière éclairée.
- La culture de l’engagement favorise l’action collective, la prise de responsabilités et l’initiative. Elle développe chez l’élève le sens de la responsabilité par rapport à lui-même et par rapport aux autres, à la nation et à l’environnement (climat, biodiversité...).

Cette culture civique irrigue l’ensemble des enseignements, elle est au cœur de la vie de l’école et de l’établissement, elle est portée par certaines des actions qui mettent les élèves au contact de la société. En particulier, les actions concernant l’éducation au développement durable, au service de la prise de conscience écologique, ont vocation à contribuer à la culture de l’engagement individuel comme collectif, citoyen avant tout, au service du respect et de la protection de l’environnement à toutes les échelles, et à court et moyen termes.

## 3.1 En Enseignement Moral et Civique, une des dimensions de la culture civique – en lien avec l'engagement (2)

Un ancrage renforcé dans la culture de l'engagement

|  |   |
|--|---|
| <p><b>L'engagement ou les engagements</b><br/>Définir l'engagement, avoir conscience des formes de l'engagement.<br/>Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.<br/>Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.<br/>Comprendre les valeurs qui déterminent l'engagement de l'État à l'international.</p> | <p>Les formes d'engagement : politique, social, associatif. Penser l'engagement comme acte individuel et collectif.<br/>Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques notamment les risques majeurs.<br/><b>La responsabilité du citoyen en tant que consommateur.</b><br/>Le rôle des médias, des réseaux dans l'information et la vie démocratique.<br/>Les lanceurs d'alerte.<br/>L'évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde.<br/>L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire <b>et en faveur de l'environnement</b> : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.<br/>L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.</p> |
|--|---|

## 3.2 En Enseignement Moral et Civique, encourager l'engagement au sein de l'établissement

Un ancrage renforcé dans la culture de l'engagement

- S'engager et assumer des responsabilités dans l'établissement et prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique, sociale et écologique (rôle et action des éco-délégués en établissement et en classe).
- Avoir conscience des droits et de devoirs de l'individu comme citoyen dans une société